

Мониторинг предметных результатов по учебному предмету русский язык проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Кадомцевская ООШ».

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

### 1. Цель и содержание итоговой работы по русскому языку

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов пилотных школ по итогам освоения программы по русскому языку.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в два дня. Первый день — итоговый диктант, второй день — проверочная работа.

### 2. Общая характеристика итогового диктанта (Часть 1)

#### 2.1. Особенности итогового диктанта

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант. Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 1 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 1 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 1 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (4 орфограммы). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (ландыши, в роще, в рощу).

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (23 слова) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Таблица 1

#### Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания <i>жи-ши, чу-щу</i> .	2	Рощу, ландыши.
2. Прописная буква в начале каждого предложения.	8	
3. Знаки препинания в конце предложения: точка.	8	
4. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце слова.	1	тьнь
5. Перенос слов	Количество определяется	

	индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	
6. Раздельное написание предлогов с другими словами	2	в рощу, в роще
7. Безударные падежные окончания имен существительных	1	в роще
8. Большая буква в именах собственных.	1	Коля и Ира

## **2.2. Время выполнения итогового диктанта**

На выполнение диктанта отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

## **2.3. Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта**

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в тексте диктанта встречается 8 примеров на орфограмму «Прописная буква в начале каждого предложения», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке.

Каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение определять начало и конец предложения, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

## **3. Общая характеристика проверочной работы (Часть 2)**

### **3.1. Содержание проверочной работы**

Особенностью данной проверочной работы является ее ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель проверочной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи», освоение линии «Орфография и пунктуация», проверяется в части 1 итоговой работы.

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

### **3.2. Структура проверочной работы и характеристика заданий**

Проверочная работа содержит 10 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

*Первая группа* — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

*Вторая группа* — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 6 заданий, что составляет 60 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 4 задания, что составляет 40 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий): фонетика и графика (6 заданий, 60 %), развитие речи (работа с предложением и связная речь) (4 задания, 40 %).

В проверочной работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ⚙, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются три типа заданий:

- ✓ задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ задания с кратким ответом (3 задания), требующие определения количества букв и звуков, деления слов на слоги, постановки ударения в слове;
- ✓ задания с развернутым ответом (3 задания), в которых необходимо либо записать модель предложения, либо составить и написать предложение.

### **3.3. План проверочной работы**

В плане работы (таблица 2) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

### **3.4. Время и способ выполнения проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится 40 - 45 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

### **3.5. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 7, 8) оценивается по дихотомической шкале:  
 1 балл (верно) — указан только верный ответ;  
 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.
4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 6, 9, 10) оценивается по следующей шкале:  
 2 балла — приведен полный верный ответ;  
 1 балл — приведен частично верный ответ;  
 0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 2.

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Фонетика и графика	Различать согласные и гласные звуки в слове	Б	КО	1
2.	Фонетика и графика	Характеризовать согласные звуки по твёрдости	Б	ВО	1
3.	Фонетика и графика	Определять количество букв и звуков в слове	П	ВО	2
4.	Фонетика и графика	Уметь делить слова на слоги	Б	КР	1
5.	Фонетика и графика	Соотносить слово с заданной моделью	Б	ВО	1
6.	Фонетика и графика	Применять знание смысловозначительной функции ударения	П	КО	2
7.	Развитие речи	Применять знание признаков предложения	Б	ВО	1
8.	Развитие речи	Определять количество слов в предложении. Моделировать предложение	Б	РО	1
9.	Развитие речи	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении	П	РО	2
10.	Развитие речи	Составлять и записывать ответ на поставленный вопрос. Соотносить предложенные словосочетания с главной мыслью предложения.	П	РО	2
Итого:			Б – 6 П - 4	ВО – 4 КО – 3 РО - 3	14

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 6, повышенной сложности — 8 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 9 баллов (10—14 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

### ЧАСТЬ 1

#### *Итоговый диктант*

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли **в** рощу. **В** роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

## ЧАСТЬ 2

### Проверочная работа

#### 1 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Отметь  $\checkmark$  слово, в котором все согласные звуки мягкие.

ветер  синий  радуга

3.  $\odot$  Отметь  $\checkmark$  слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки - \_\_\_\_\_  
трава  \_\_\_\_\_  
вьюга  \_\_\_\_\_

4. Раздели слова на слоги.

Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

5. Отметь  $\checkmark$  слово, которое соответствует этой схеме:

/  
 |   
ручей   
птицы   
волк

6.  $\odot$  Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



замок



замок

7. Отметь  $\checkmark$  предложение.

белая берёза

у Коли книга

Настало жаркое лето.

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

---

---

---

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

---

---

---

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках. Где ласточка вьет свое гнездо?

(под крышей дома, на дереве, в траве.)

---

---

---

---

---

---

## 2 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**

2. Отметь  $\checkmark$  слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка

зайка

ина

3. Отметь  $\checkmark$  слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

семья

-


язык - \_\_\_\_\_

парта  \_\_\_\_\_

4. Раздели слова на слоги.

**Кошка, чайка, магазин, юла, дым.**

5. Отметь  $\checkmark$  слово, которое соответствует этой схеме:


/            |

--	--

**ручей**           

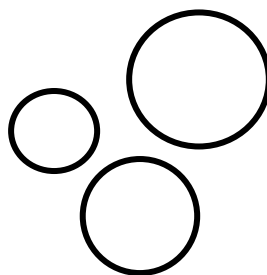
**птицы**           

**волк**             

6.  Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



**кружки**



**кружки**

7. Отметь  $\checkmark$  предложение.

**Журчат весёлые ручейки.**

**у Лены краски**

**жаркое лето**

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

**У дяди Васи жила собака.**

---

---

---

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его. **дом, сторожит, Жучка, умная**



---

---

---

10. ☉ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках. Где скворец вьет свое гнездо?

(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

---

---

---

---

---

---

---

**Рекомендации по проверке и оценке написания диктанта.**

Результат написания диктанта учащимся оценивается как:

1. «Справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»).
2. «Справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).
3. «Не справился на базовом уровне», если учащийся допустил более 6 ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»).

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы**

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

**Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1,2, 4, 5, 7, 8.**

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Правильно определены буквы гласных и согласных звуков. 1 в. д <u>е</u> нь <u>к</u> и 2 в. п <u>е</u> нь <u>к</u> и	1
2.	Правильно определены слова, в которых все согл. твёрдые. 1 в. радуга 2 в. корова	1
4.	Правильно делить слова на слоги. 1 в. Мя/чик, зай/чик, ма/ши/на, я/ма, дом. 2 в. Ко/шка, кош/ка, чай/ка, ма/га/зин, ю/ла, дым.	1

5.	Умение определять соответствие слова модели. 1 в. птицы 2 в. ручей	1
7.	Умение отличать предложение от других форм. 1 в. Настало жаркое лето. 2 в. Журчат весёлые ручейки.	1
8.	Правильно строить схему (модель) предложения. 1 в.   — — — — — .   2 в.   — — — — — .	1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

### Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 3,6,9,10.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
3.	Правильно определено слово, количество звуков и букв в слове. 1 В. – коньки 2 В – язык <b>2 балла</b> — слово выбрано правильно, указано количество звуков и букв. <b>1 балл</b> - слово выбрано правильно. <b>0 баллов</b> – ответ дан неправильно.	2
6.	Правильно поставлено ударение в каждом слове в соответствии с указанной картинкой: 1 В. За'мки, замки'. 2 В. Кру'жки, кружки'. <b>2 балла</b> — Правильно поставлено ударение в соответствии с картинкой у обоих слов. <b>1 балл</b> – в 1 слове допущена ошибка. <b>0 баллов</b> - ответ дан неправильно.	2
9.	Правильно составлено и записано предложение: 1в. У кошки Мурки были котята. 2 В. Умная Жучка сторожит дом. <b>2 балла</b> — предложение составлено, записано и правильно оформлено орфографически. <b>1 балл</b> – предложение правильно составлено, но при записи допущены 1-2 ошибки. <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно.	2
10.	Правильно составлено и записано предложение: 1В. Ласточка вьет свое гнездо под крышей дома.	2

	<p>2 В. Скворец вьет свое гнездо в скворечнике. <b>2 балла</b> — предложение составлено, записано и правильно оформлено орфографически. <b>1 балл</b> - предложение правильно составлено, но при записи допущены 1-2 ошибки. <b>0 баллов</b> - задание выполнено неверно.</p>	
--	---	--

**Спецификация контрольно-измерительных материалов  
для проведения входной работы по русскому языку обучающихся 2 класса.**

**Документы, определяющие содержание КИМ**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ № 376 от 31.05.2021 г.

- Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», 4 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

- Рабочая программа по русскому языку для 2 класса по УМК «Школа России».

### Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

### Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b><i>Раздел «Орфография и пунктуация»</i></b>	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>
6.1	правописание мягкого знака в глаголах в сочетании <b>тся-ться</b>
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

### Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b><i>Раздел «Фонетика, графика»</i></b>	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
<b><i>Раздел «Синтаксис»</i></b>	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6	выделять предложения с однородными членами
<b><i>Раздел «Развитие речи»</i></b>	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

### Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный балл
-------	--------------	-------------	-------------------

1	Орфография и пунктуация	Диктант	7
2	Синтаксис	РО	2
3	Фонетика, графика	РО	4

### План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Орфография и пунктуация	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Орфография и пунктуация	Выписать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	РО	Б	2
3.	Фонетика, графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.	РО	Б	2
4.	Синтаксис	Находить главные члены предложения.	РО	П	2
5.	Фонетика, графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.	РО	П	2

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

#### Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### Критерии уровня достижения планируемых результатов:

**повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;

**базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;

**низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.

#### Критерии отметки за грамматическое задание

№ задания	Количество баллов
<b>Базовый уровень – 4 балла</b>	
1.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – верно найдены и выписаны 2 слова; 1 балл – верно найдено и выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
2.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно найдено предложение, верно подчёркнуты все буквы; 1 балл – неправильно найдено предложение, но верно подчёркнуты все буквы; или правильно найдено предложение, но неверно подчёркнуты буквы; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Повышенный уровень – 4 балла</b>	
3.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно подчёркнута грамматическая основа предложения; 1 балл – правильно подчёркнуто сказуемое и не все подлежащие; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – верно указано в двух словах количество букв и звуков; 1 балл – в одном слове верно указано количество букв и звуков; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Итого – 8 баллов</b>	

#### **Критерии оценки за грамматическое задание:**

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

#### **Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

**базовый уровень** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

**низкий уровень** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

#### **Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

#### **Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

### **Входная работа по русскому языку.**

**Диктант.**

**На даче.**

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

**Грамматическое задание.**

**1 вариант.**

1. Выписать слова с сочетаниями ЧА-ЩА.
2. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков во 2 предложении.
3. В 3 предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:  
ёжики \_\_\_\_\_  
мальчики \_\_\_\_\_

**2 вариант.**

1. Выписать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ.
2. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков в 3 предложении.
3. В 4 предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:  
яблоко \_\_\_\_\_  
колокольчик \_\_\_\_\_

**Система оценивания и правильные ответы заданий**

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ. Вариант №1
1.	2	роща, рыбачат <i>2 балла</i> – верно найдены и выписаны 2 слова; <i>1 балл</i> – верно найдено и выписано 1 слово; <i>0 баллов</i> – получен любой другой ответ или отсутствует.
2.	2	<u>Дети</u> едут на дачу. <i>2 балла</i> – правильно найдено предложение, верно подчеркнуты все буквы; <i>1 балл</i> – неправильно найдено предложение, но верно подчеркнуты все буквы; <i>или</i> правильно найдено предложение, но неверно подчеркнуты буквы; <i>0 баллов</i> – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	Возле дачи <u>есть</u> <u>роща</u> и <u>пруд</u> . <i>2 балла</i> – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения; <i>1 балл</i> – правильно подчеркнута только одно подлежащее и сказуемое; <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.

4.	2	ёжики-5б., 6зв., мальчики-8б., 7зв.  2 балла – верно указано в двух словах количество букв и звуков; 1 балл – в одном слове верно указано количество букв и звуков; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
----	---	---

№ задания	Максимальный балл	Правильный ответ. Вариант №2
1.	2	дачу, щуки  2 балла – верно найдены и выписаны 2 слова; 1 балл – верно найдено и выписано 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
2.	2	Возде дачи есть роцца и пруд.  2 балла – правильно найдено предложение, верно подчёркнуты все буквы; 1 балл – неправильно найдено предложение, но верно подчёркнуты все буквы; или правильно найдено предложение, но неверно подчёркнуты буквы; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	В пруду <u>водятся</u> <u>щуки</u> , <u>ерши</u> и <u>караси</u> .  2 балла – правильно подчёркнута грамматическая основа предложения; 1 балл – правильно подчёркнуто только одно или два подлежащих и сказуемое; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	яблоко -6б., 7зв., колокольчик -11б., 10зв.  2 балла – верно указано в двух словах количество букв и звуков; 1 балл – в одном слове верно указано количество букв и звуков; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

**Спецификация контрольно-измерительных материалов  
для проведения итоговой работы по русскому языку для обучающихся 2 класса.**

**Документы, определяющие содержание КИМ**



- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ № 376 от 31.05.2021 г.
- Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», 4 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
- Рабочая программа по русскому языку для 2 класса по УМК «Школа России».

### Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология», «Морфемика», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

### Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1	раздельно писать слова
6.1	писать с красной строки
6.1	писать сочетания ча-ща, -чк-
6.1	правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласной и в качестве разделительного
6.1	написание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.1	написание постфикса –сь в возвратных глаголах совершенного вида
6.1	переносить слова
6.1	писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
6.1	раздельно писать предлоги с другими словами
6.1	правописание приставок с глаголами
6.1	писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

### Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
<b>Раздел «Морфология»</b>	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.3.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение

<b>Раздел «Морфемика»</b>	
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
<b>Раздел «Орфография и пунктуация»</b>	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
<b>Раздел «Фонетика, графика»</b>	
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
<b>Раздел «Развитие речи»</b>	
7.1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

### Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

№ п/п	Раздел курса	Тип задания	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Диктант	5
2.	Синтаксис. Фонетика.	РО	2
3.	Фонетика, графика.	РО	2
4.	Фонетика, графика.	РО	2
5.	Морфология.	РО	2

### План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности

(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1.	Орфография и пунктуация.	Записывать текст под диктовку.	Диктант	Б	5
2.	Синтаксис. Морфология.	Находить главные члены предложения, обозначить части речи.	РО	Б	2
3.	Фонетика.	Разделить слова для переноса.	РО	Б	2
4.	Фонетика, графика. Морфемика.	Выписать слова с проверяемой безударной гласной, подобрать проверочные слова.	РО	П	2
5.	Морфемика. Морфология.	Придумать и написать к данному слову однокоренные слова, одно из которых – прилагательное.	РО	П	2

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

#### **Критерии оценки за диктант:**

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### **Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР – не более 2 ошибок;

**базовый уровень** достижения ПР – не более 5 ошибок;

**низкий уровень** достижения ПР – более 5 ошибок.

#### **Критерии отметки за грамматическое задание**

№ задания	Количество баллов
<b>Базовый уровень – 4 балла</b>	
1.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно найдено предложение и подчеркнута грамматическая основа, верно обозначены части речи; 1 балл – правильно выписано предложение и подчеркнута грамматическая основа, но не все части речи обозначены верно; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно разделены слова для переноса; 1 балл – правильно разделены 1-2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Повышенный уровень – 4 балла</b>	
3.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно выписаны два слова с проверяемой безударной гласной, верно подобраны проверочные слова; 1 балл – правильно выписано одно слово и верно подобрано проверочное слово. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – верно записаны 3 однокоренных слова, одно из которых – прилагательное; 1 балл – 1-2 слова записаны верно;

	0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
<b>Итого – 8 баллов</b>	

**Критерии оценки за грамматическое задание:**

- «5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;
- «4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;
- «3» – 50 % базового уровня;
- «2» – менее 50 % базового уровня.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

*повышенный уровень* достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

*базовый уровень* достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

*низкий уровень* достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

**Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**Итоговая работа по русскому языку.**

**Диктант.**

**Гроза.**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

**Грамматическое задание.**

**1 вариант.**

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Разделите слова для переноса: *большая, длинные, пыль.*
3. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
4. Придумайте и напишите 3 однокоренных слова к слову *травка*, одно из которых – прилагательное.

**2 вариант.**

1. В девятом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2. Разделите слова для переноса: *сильный, молодые, дождь*.
3. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
4. Придумайте и напишите 3 однокоренных слова к слову *деревья*, одно из которых – прилагательное.

#### Система оценивания и правильные ответы заданий

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ. Вариант №1
1.	2	гл. прил. сущ. <u>Наступила</u> большая <u>засуха</u> . 2 балла – правильно найдено предложение и подчёркнута грамматическая основа, верно обозначены части речи; 1 балл – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа, но не все части речи обозначены верно; 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
2.	2	Большая, длинные, пыль. 2 балла – правильно разделены слова для переноса; 1 балл – правильно разделены 1-2 слова; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.
3.	2	Большая – больше, засуха – сухо, стояла – стой, полями – поле, траве – травка, росы – росы, сухие – сухо, деревьев, деревья – дерево, трещат – трещина, жары – жар, молодые – молод, моложе, дубки – дуб, свои – свой, листочки – лист, появилась – явь, явка, замолчали – замолкли, сильный – сильны, осветились – свет, кругом – круг. 2 балла – правильно выписаны два слова с проверяемой безударной гласной, верно подобраны проверочные слова; 1 балл – правильно выписано одно слово и верно подобрано проверочное слово. 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.
4.	2	Трава, травник, травинка, травиночка, травушка, травяной, травянистый, травоядный. 2 балла – верно записаны 3 однокоренных слова, одно из которых – прилагательное; 1 балл – 1-2 слова записаны верно; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует.

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ. Вариант №2
1.	2	гл. прил. сущ. <u>Ударил</u> сильный <u>гром</u> . 2 балла – правильно найдено предложение и подчёркнута грамматическая основа, верно обозначены части речи;

		<p><i>1 балл</i> – правильно выписано предложение и подчёркнута грамматическая основа, но не все части речи обозначены верно;  <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.</p>
2.	2	<p>Силь-ный, мо-ло-дые, дождь.</p> <p><i>2 балла</i> – правильно разделены слова для переноса;  <i>1 балл</i> – правильно разделены 1-2 слова;  <i>0 баллов</i> – получен любой другой ответ или отсутствует.</p>
3.	2	<p>Большая – больше, засуха – сухо, стояла – стой, полями – поле, траве – травка, росы – росы, сухие – сухо, деревьев, деревья – дерево, трещат – трещина, жары – жар, молодые – молод, моложе, дубки – дуб, свои – свой, листочки – лист, появилась – явь, явка, замолчали – замолкли, сильный – сильны, осветились – свет, кругом – круг.</p> <p><i>2 балла</i> – правильно выписаны два слова с проверяемой безударной гласной, верно подобраны проверочные слова;  <i>1 балл</i> – правильно выписано одно слово и верно подобрано проверочное слово.  <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению.</p>
4.	2	<p>Дерево, деревяшка, деревце, деревяшечка, деревянный, одеревенелый, деревообработка, деревообрабатывающий.</p> <p><i>2 балла</i> – верно записаны 3 однокоренных слова, одно из которых – прилагательное;  <i>1 балл</i> – 1-2 слова записаны верно;  <i>0 баллов</i> – получен любой другой ответ или отсутствует.</p>

**Спецификация  
контрольно- измерительных материалов для проведения входной контрольной работы  
по русскому языку для обучающихся 3 класса**

1. **Назначение КИМ для обучающихся третьих классов** - выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков на начало третьего года обучения; проверить навыки правописания слов в диапазоне изученных правил по программе.
2. **Документы, определяющие содержание КИМ**
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ № 376 от 31.05.2021 г.
  - Рабочая программа по русскому языку для 3 класса по УМК «Школа России».
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ.**

Входная контрольная работа по русскому языку содержит диктант с грамматическими заданиями. Содержание заданий определено на основе рабочей программы и планируемых результатов.

#### 4. Инструкция по проверке диктанта

Оценка работы производится на основе критериального подхода с применением «метода сложения» и определяется по проценту освоенных орфограмм. Отметка выставляется в соответствии с принятой шкалой в словесной и цифровой форме.

Ученик справился с работой, если он освоил 65% орфограмм, при этом орфограмма считается освоенной, если 65% слов с орфограммой записаны без ошибок.

#### Проверка диктанта

Орфограмма/пунктуационное правило	Перечень умений, проверяемых в рамках контроля	Количество ошибок
Оформление предложения	писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	
Большая буква в собственных именах	находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	
Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением	писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемые ударением	
Безударная гласная в корне слова, непроверяемая ударением		
Мягкий знак Ь, обозначающий мягкость согласных	писать слова с ь и ь разделительными, с ь для	

	обозначения мягкости согласных	
Разделительный мягкий знак Ь		
Разделительный твёрдый знак Ъ		
Перенос слова	правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня	
Обозначение мягкости согласных гласными буквами	обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки	
Гласные после шипящих	видеть несоответствия произношения и написания в слове;  находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	
Сочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЩ		
Парные звонкие и глухие согласные	обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки	

Критерии оценки диктантов:

«5»- нет ошибок и исправлений. Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление

«4»- не более 2 орф. И 1 пунктуационная ошибка или 1 орф. И 2 пунктуационные

«3»- от 3 до 5 орф. И 2-3 пунк.

«2»-5-7 орф.ошибок

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;



- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания:

1. Сделайте фонетический разбор слов.

I вариант: *соль, юла;*

II вариант: *ёжик, мель.*

2. Выпишите предложение, подчеркните в нем главные члены предложения:

I вариант: **1 предложение**

II вариант: **5 предложение.**

3. Подберите два однокоренных слова к слову и выделите корень:

*снег* (I вариант);

*стол* (II вариант).

**Ответы к заданиям:**

- 1 вариант: [сол']-4б.,3зв ; [й'ула]-3б.,4зв.;  
2 вариант: [й'ожык]-4б.,5зв.; [м'эл']-3б.,3зв.;  
1 вариант: *К вечеру тяжелые тучизакрыли небо.*  
2 вариант: *Крупные капли дождя застучали по листьям.*
- 1 вариант: *снеговик, снеговая;*  
2 вариант: *столик, столовая.*

Критерии оценки грамматических заданий:

«5» безошибочное выполнение всех заданий

«4» правильно выполнено 3\4 заданий

«3» правильно выполнено 1\2 заданий

«2» не справился с большинством грамм.заданий

**Диктант**  
**Гроза в лесу.**

**К вечеру тяжёлые тучи закрыли небо. В лесу резко потемнело. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья зашумели. Крупные капли дождя застучали по листьям. Сверкнула молния. Разразилась гроза.**

**Дождь полил ручьями. Я спрятался под широким кустом и ожидал конца ненастья. Вдруг на дороге показалась высокая фигура. Это был лесник. Он привёл меня в избу.**

**(56 слов) (По И. Тургеневу)**

Слова для справок: разразилась, привёл, фигура.

**5. Продолжительность контрольной работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут

**Спецификация**  
**контрольно - измерительных материалов для проведения**  
**итоговой контрольной работы по русскому языку для обучающихся 3 класса**

**1. Назначение КИМ для обучающихся третьих классов**

Итоговая контрольная работа по русскому языку проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 3-х классов.

## 2.Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание и основные характеристики контрольной работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ № 376 от 31.05.2021 г.
- Рабочая программа по русскому языку для 3 класса по УМК «Школа России».

## 3.Характеристика структуры КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных (12), с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом(6), с развернутым ответом (2).

### Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	с выбором ответа (ВО)	12	12	46,3%
2		с кратким ответом (КО)	6	10	38,4%
3	Часть 2	с развёрнутым ответом (РО)	2	4	15,3%
	Итого:		20	26	100%

## 4.Распределение заданий КИМ по содержанию и проверяемым умениям

Все задания различаются по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание заданий определено на основе рабочей программы и планируемых результатов по предмету русский язык. Задания позволяют проверить достижения планируемых результатов по всем разделам программы по русскому языку.

### Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	8
Синтаксис	2
Развитие речи	4
<b>Итого:</b>	<b>20</b>



## 5. План итоговой контрольной работы

№	Блок содержания	Объект оценивания	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов. Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.	КО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей.	КО	П	2
4	Состав слова	Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова.	ВО	Б	1
5	Состав слова	Умение находить и выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку .	ВО	Б	1
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	РО	П	2
7	Морфология	Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры названий предметов, названий признаков предметов, названий действий и	ВО	Б	1

		предлогов			
8	Морфология	Умение находить названия предметов с заданным грамматическим признаком (форма числа).	ВО	Б	1
9	Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданных частей речи. Умение находить два правильных ответа.	ВО	Б	1
10	Морфология	Умение характеризовать группу слов, указывая что называют эти слова; подставлять к ним вопрос и указывать число.	КО	Б	1
11	Морфология	Умение находить слова названия признаков с заданными грамматическими признаками (форма рода и числа).	КО	П	2
12	Морфология	Умение определять слова названия признаков предметов.	ВО	Б	1
13	Морфология	Умение находить слова названия действий предмета.	ВО	Б	1
14	Морфология	Умение находить слова названия действий предмета с заданным грамматическим признаком (число).	КО	П	2
15	Синтаксис	Умение ставить знак в конце предложения. Умение проверять правильность выполнения задания. Умение находить несколько правильных ответов.	ВО	Б	1
16	Синтаксис	Умение находить главные члены предложения.	ВО	Б	1
17	Развитие речи	Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	КО	П	2
18	Развитие речи	Умение озаглавливать текст.	ВО	Б	1
19	Развитие речи	Умение соотносить текст с несколькими вариантами плана текста, выбирать наиболее удачный.	ВО	Б	1
20	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.	РО	П	2

		Умение высказать свое мнение и обосновать его.			
<b>26 баллов</b>					

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

### 6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В итоговую контрольную работу включены задания базового и повышенного уровня сложности: задания базового уровня сложности – 14 (53,85%), повышенного – 6 (23,08%).

Задания базового уровня обеспечивают проверку опорных предметных результатов, задания повышенного уровня сложности – комплексную проверку метапредметных и предметных результатов. При этом задания повышенного уровня проверяют такие же планируемые результаты, которые проверялись заданиями базового уровня. Такой подход позволяет определить проблемную зону: учащийся не владеет метапредметными способами действий или не освоил предметный результат.

В работе представлены задания трёх типов. Задания с выбором ответа (ВО) составляют – 46,3%, с кратким ответом (КО) – 38,4%, развернутым ответом (РО) – 15,3%.

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	14	14	53,85%
Повышенный	6	12	46,15%
Итого	20	26	100%

### 7. Продолжительность итоговой контрольной работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут

### 8. Система оценивания выполнения отдельных заданий итоговой контрольной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

**Правильные ответы к заданиям базового уровня №1, 2, 4, 5, 7-10, 12, 13, 15, 16, 18, 19.**

№ задания	I вариант	II вариант	Максимальный балл за
	Правильный ответ	Правильный ответ	

				выполнение задания												
1	Правильно определён алфавитный порядок слов: 2 каникулы 5 тарелка 4 огород 3 кисель 1 ворона	Правильно определён алфавитный порядок слов: 1 варежки 3 лестница 5 шоссе 2 велосипед 4 неделя		1												
2	2) — в этом слове два слога	2) — в этом слове два слога		1												
4	1) бег, бегун, побежал, беговая	1) мост, мостик, мостовая, мостить		1												
5	1) корень и суффикс	4) приставка и корень		1												
7	2) любоваться дятлом	3) любоваться природой		1												
8	3) Все эти слова могут изменяться по числам.	3) Все эти слова могут изменяться по числам.		1												
9	4) тёмной ночи	4) весёлого воробья		1												
10	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Имена сущ.</th> <th>Имена прил.</th> <th>Глаголы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> полосы, по небу, ветер, солнце</td> <td>2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> золотые, голубому, предрасветный, багровое</td> <td>2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> протянулись, подул, всплывает</td> </tr> </tbody> </table>	Имена сущ.	Имена прил.	Глаголы	2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> полосы, по небу, ветер, солнце	2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> золотые, голубому, предрасветный, багровое	2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> протянулись, подул, всплывает	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Имена сущ.</th> <th>Имена прил.</th> <th>Глаголы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> зима, сосны, ели, шубы, до бровей, шапки</td> <td>2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> тяжёлые, снеговые, белоснежные</td> <td>2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> обрядила, нахлобучила</td> </tr> </tbody> </table>	Имена сущ.	Имена прил.	Глаголы	2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> зима, сосны, ели, шубы, до бровей, шапки	2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> тяжёлые, снеговые, белоснежные	2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> обрядила, нахлобучила		1
Имена сущ.	Имена прил.	Глаголы														
2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> полосы, по небу, ветер, солнце	2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> золотые, голубому, предрасветный, багровое	2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> протянулись, подул, всплывает														
Имена сущ.	Имена прил.	Глаголы														
2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> зима, сосны, ели, шубы, до бровей, шапки	2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> тяжёлые, снеговые, белоснежные	2 слова из <u>ВОЗМОЖНЫХ:</u> обрядила, нахлобучила														
12	2) Сильно дуло из окна.	1) Столовая находилась в другом корпусе лагеря.		1												
13	3) Тёплое солнышко растопило снег и лёд.	3) Весь луг подёрнулся белыми и жёлтыми звёздочками.		1												
15	3) Давайте посетим эту интересную выставку.	3) Запишите домашнее задание к уроку математики.		1												
16	3) листик поплыл	4) бабушка впустила		1												
18	2) Ёжик делает запасы.	3) Стыдно перед соловушкой.		1												
19	План №1. 1. Яблоко ползёт. 2. Мальчики наблюдают. 3. Ёжик и яблоко.	План №2. 1. Обед в лесу. 2. Чудесная песня. 3. Поступки Оли и Лиды.		1												

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале :

2 балла — приведён полный верный ответ;

1 балл — приведён частично верный ответ;

0 баллов — приведён неверный ответ или ответ отсутствует.

**Критерии оценивания заданий повышенного уровня № 3, 6, 11, 14, 17, 20**



№ задания	Критерии оценивания					
	I вариант			II вариант		
3	<b>2 балла</b> - все 6 слов записаны в нужное место таблицы:			<b>2 балла</b> - все 6 слов записаны в нужное место таблицы:		
	Количество слогов	В слове количество звуков и букв <b>СОВПАДАЕТ</b>	В слове количество звуков и букв <b>НЕ СОВПАДАЕТ</b>	Количество слогов	В слове количество звуков и букв <b>СОВПАДАЕТ</b>	В слове количество звуков и букв <b>НЕ СОВПАДАЕТ</b>
	<b>В слове два слога</b>	<b>Майка, вишня</b>	<b>Метель, бежишь</b>	<b>В слове два слога</b>	<b>чайка, пашня</b>	<b>капель, сидишь</b>
	<b>В слове три слога</b>	<b>Зелёный</b>	<b>Чтение, мальчики</b>	<b>В слове три слога</b>	<b>розовый</b>	<b>пение, пальчики</b>
	<b>1 балл</b> - 4-5 слов записаны в нужное место таблицы					
<b>0 баллов</b> - менее 4 слов записаны в нужное место таблицы						
6	<b>2 балла</b> — слова объединены в три группы 1) крыльцо, столы 2) печка, осиновый 3) пробежка, заморский			<b>2 балла</b> — слова объединены в три группы 1) кольцо, звезды 2) речка, березовый 3) походка, загородный		
	<b>1 балл</b> - при группировке слов, допущены 1-2 ошибки					
	<b>0 баллов</b> - при группировке слов допущено более двух ошибок					
11	<b>2 балла</b> — правильно дописано первое предложение; во втором предложении указаны 2-3 признака, при этом неверные признаки не указаны: 1. Эти слова являются именами прилагательными. Все эти слова стоят в форме: 1) мужского рода 2) единственного числа 3) именительного падежа			<b>2 балла</b> — <i>правильно дописано первое предложение; во втором предложении указаны 2-3 признака, при этом неверные признаки не указаны.</i> <i>1. Эти слова являются глаголами</i> <i>Все эти слова стоят в форме :</i> <i>1)будущего времени,</i> <i>2)единственного числа,</i> <i>3)3-его лица</i>		
	<b>1 балл</b> - правильно дописано первое предложение; во втором предложении правильно указан 1 признак, при этом неверные признаки не указаны, или правильно указано 2 признака и допущена 1 ошибка.					
	<b>0 баллов</b> - любой другой ответ					
14	<b>2 балла</b> — указано, что слово №1 — это — имя сущ., а слово №2 — глагол.			<b>2 балла</b> — указано, что слово №1 — это — имя сущ., а слово №2 — глагол.		
	<b>1 балл</b> - правильно определена принадлежность к части речи только одного из слов					
	<b>0 баллов</b> - ни одно из слов правильно не отнесено к части речи					

17	2 балла — найдены все ошибки и предложены правильные варианты замены: 1) <u>Привет</u> , нужно заменить на <u>здравствуйте</u> . 2) <u>Пожилой</u> , нужно заменить на <u>старинный</u> . 3) <u>Зданиев</u> , нужно заменить на <u>зданий</u> .	2 балла — найдены все ошибки и предложены правильные варианты замены: 1) <u>Здрaсте</u> , нужно заменить на <u>здравствуйте</u> . 2) <u>Красивая</u> , нужно заменить на <u>ясная, солнечная, погожая</u> . 3) <u>Рыбий</u> , нужно заменить на <u>рыбный</u> .
	1 балл - найдено 2 ошибки и предложены правильные варианты замены, при этом неправильные варианты не предложены.	
	0 баллов - найдено и исправлена только одна ошибка или найдены и исправлены 2 ошибки и при этом предложен ещё и неправильный вариант.	
20	2 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: записан небольшой(2-3 предложения) связный, содержательный рассказ, в котором указывается, что показалось интересным в тексте. (Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются)	
	1 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объёме: записано 1 предложение. (Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются)	
	0 баллов - любой другой ответ	

### Итоговая контрольная работа по русскому языку

за 3 класс 20\_\_ – 20\_\_ уч.г.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.
- \_ каникулы
  - \_ тарелка
  - \_ огород
  - \_ кисель
  - \_ ворона

2. Обведи номер верного утверждения о слове земля.
- 1) В этом слове все согласные мягкие.      2) В этом слове два слога.  
3) В этом слове букв больше, чем звуков.      4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

*майка, метель, чтение, бежишь, зелёный, вишня, мальчики,*

Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
<b>В слове два слога</b>	майка	
<b>В слове три слога</b>		

4. Обведи номер ряда, в котором записаны *только родственные слова* и среди них нет формы одного из слов.

- 1) бег, бегун, побежал, беговая                      2) корм, кормушка, накормить, в кормушке  
3) мал, маленький, маленькая, малыш            4) смешинка, смешной, смешить, смешать

5. Какие части слова выделены?

загрузка

- 1) корень и суффикс                                      2) приставка, корень и суффикс  
3) корень    4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке. *крыльцо, печка, пробежка, столы, осиновый, заморский*

.....  
.....  
.....  
.....

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное мужского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

- 1) думать о снегире                                      2) любоваться дятлом  
3) гордиться друзьями                                4) наслаждаться природой

8. У слов *лошадь, конь, степь, друзья* есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.  
2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.  
3) Все эти слова могут изменяться по числам.  
4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное женского рода в родительном падеже:

- 1) тёмного неба    2) темным лесом  
3) тёмному костюму                                      4) тёмной ночи

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

*Золотые полосы протянулись по голубому небу, предрассветный ветер подул — и тихо всплывает багровое солнце.*

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1) .....	1) .....	1) .....
2) .....	2) .....	2) .....

---

11. Даны слова: **весёлый, молодой, длинный, белый**. Ответь на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются.....

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме:

- 1).....
  - 2).....
  - 3).....
- 

12. **Обведи** номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) У пистолета длинное **дуло**.
  - 2) Сильно **дуло** из окна.
  - 3) Прямо в мишень было направлено **дуло** пистолета.
  - 4) **Дуло** орудия развернули на врага.
- 

13. **Обведи** номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа среднего рода.

- 1) Земля набухла от дождевой влаги.
  - 2) Ветер раздвигал облака.
  - 3) Тёплое солнышко растопило снег и лёд.
  - 4) Ребята посадили в саду вкусную малину.
- 

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Относится к мужскому роду. Употреблено в форме единственного числа, дательного падежа.	Стоит в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода.

Запиши, какими **частями речи** являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это \_\_\_\_\_

Слово №2- это \_\_\_\_\_

15. **Обведи** номер предложения, которое является **побудительным, невосклицательным**.

- 1) Как только оцарапаешь руку или натрёшь ногу, сразу вспомнишь о подорожнике.
  - 2) Сегодня была забавная встреча.
  - 3) Давайте посетим эту интересную выставку.
  - 4) Как делают деревянные ложки?
- 

16. Дано предложение:

**Жёлтый листик клёна медленно поплыл в воздухе.**

**Обведи** номер ответа, в котором указаны **подлежащее и сказуемое** этого предложения.

- 1) поплыл медленно                      2) жёлтый листик
  - 3) листик поплыл                        4) листик клёна
- 

17. В диалоге со своей учительницей Лена допустила три ошибки в употреблении слов.

Выпиши слова, в которых Лена ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

- Здравствуй, Лена!
- Привет, Марина Ивановна!
- Как прошла твоя поездка?
- Удивительно! Мы с мамой были в Нижнем Новгороде. Это такой пожилой город. В Нижнем Новгороде много красивых памятников, фонтанов, зданием.

- 1) \_\_\_\_\_ нужно заменить на \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_ нужно заменить на \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_ нужно заменить на \_\_\_\_\_

Для выполнения заданий 18-20 нужно прочитать текст.

**Текст для чтения.**

**18. Прочитай и выбери для текста самый точный заголовок. Обведи номер ответа.**

Однажды мы с товарищем гуляли по саду. Что за чудо? По дорожке ползло яблоко. Мы не поверили своим глазам.

Это полз ёжик. Он наколол себе на иглы яблоко и так бежал с грузом на спине. Стоим и глядим. Куда он понесёт яблоко?

Зверёк подбежал к стогу соломы и спрятался там. Скоро он вылез из стога уже без яблока и направился в сад. Подполз к куче яблок, перевернулся на спину, наколол одно на спину. Потом опять побежал в укрытие. Так серый делал свои запасы.

- 1) Ёжик.
- 2) Ёжик делает запасы.
- 3) Что за чудо?
- 4) Ёжик в саду.

**19. Обведи номер плана, который соответствует тексту.**

План №1.

1. Яблоко ползёт.
2. Мальчики наблюдают.
3. Ёжик и яблоко.

План №2.

1. Что за чудо?
2. Стоим и глядим.
3. Запасы зверей.

План №3.

1. Мальчики наблюдают.
2. Ёжик и яблоко.

План №4.

1. В саду.
2. Груз на спине.
3. Ёжик делает запасы.

**20. Что тебе показалось интересным в тексте? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.**

.....

.....

.....  
.....

**Итоговая контрольная работа по русскому языку**  
**за 3 класс 20\_\_ – 20\_\_ уч.г.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

- 
1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.
- \_ варежки
  - \_ лестница
  - \_ шоссе
  - \_ велосипед
  - \_ неделя

- 
2. Обведи номер верного утверждения о слове **щенок**.
- 1) В этом слове все согласные мягкие.      2) В этом слове два слога.  
3) В этом слове букв больше, чем звуков.      4) В этом слове нет звонких согласных.

- 
3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

***чайка, капель, пение, сидишь, розовый, пашня, пальчики***

Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
<b>В слове два слога</b>	чайка	
<b>В слове три слога</b>		

- 
4. Обведи номер ряда, в котором записаны ***только родственные слова*** и среди них нет формы одного из слов.
- 1) мост, мостик, мостовая, мостить,      2) поле, полюшко, полевой, в поле  
3) цветы, цветочница, цветам, цветной      4) часики, часовой, часто, час

- 
5. Какие части слова выделены?      **походный**
- 1) корень и суффикс      2) приставка, корень и суффикс  
3) корень      4) приставка и корень
-

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

*кольцо, речка, походка, звёзды, берёзовый, загородный*

.....  
.....  
.....  
.....

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| 1) интересоваться науками | 2) говорить о победе |
| 3) любоваться природой    | 4) скучать по другу  |

8. У слов *портфель, мышь, листья, снегирь* есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
- 2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
- 4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже:

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) весёлого солнца | 2) весёлым лучом    |
| 3) весёлому другу  | 4) весёлого воробья |

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

***Обрядила зима сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы, до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки.***

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1) .....	1) .....	1) .....
2) .....	2) .....	2) .....

11. Даны слова: *побежит, скажет, задумает, побелеет*. Ответь на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются.....

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме:

- 1).....
- 2).....
- 3).....

---

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является именем существительным.

- 1) **Столовая** находилась в другом корпусе лагеря.
- 2) Возьмите **столовую** ложку овсяных хлопьев и столько же молока.
- 3) Сироп надо выпивать **по столовой** ложке в день.
- 4) **Столовая** комната оборудована по последнему слову техники.

---

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа мужского рода.

- 1) Погода стояла плохая.
- 2) На душистых тополях лопнули большие почки.
- 3) Весь луг подёрнулся белыми и жёлтыми звёздочками.
- 4) Из-за тучи улыбнулось тёплое солнышко.

---

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Относится к женскому роду. Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа.	Стоит в форме настоящего времени, единственного числа, 2-го лица.

Запиши, какими **частями речи** являются слово №1 и слово №2.

Слово №1 - это \_\_\_\_\_

Слово №2 - это \_\_\_\_\_

---

15. Обведи номер предложения, которое является **побудительным, невосклицательным.**

- 1) В берёзовой роще всё дышало свежестью.
- 2) Какая восхитительная сказка в лесу!
- 3) Запишите домашнее задание к уроку математики.
- 4) Какая бывает роса на траве?

---

16. Дано предложение:

***Через открытую форточку бабушка впустила синицу в комнату.***

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

- 1) открытую форточку                      2) впустила синицу
  - 3) впустила в комнату                    4) бабушка впустила
- 

17. В диалоге со своей учительницей Коля допустил три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Коля ошибся, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

— **Добрый день, Коля!**



- Здрaсте, Ольга Алексеевна!
- Как прошли твои выходные?
- Прекрасно! Погода была красивая. Мы с папой гостили в деревне и ходили на рыбалку. Бабушка сварила рыбий суп.

- 1) \_\_\_\_\_ нужно заменить на \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_ нужно заменить на \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_ нужно заменить на \_\_\_\_\_

Для выполнения заданий 18-20 нужно прочитать текст.

**Текст для чтения.**

18. Прочитай и выбери для текста самый точный заголовок. Обведи номер ответа.

**Однажды Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги девочки сели отдохнуть. Вынули они из сумки хлеб, масло, яйца. Стали девочки обедать Закончили Оля и Лида обед. И вдруг запел соловей. Они слушали прекрасную песню, не шевелились.**

**Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и бросила под куст. А Лида завернула в газету скорлупки, хлебные крошки и положила в сумку. Стыдно было перед соловушкой оставлять мусор в лесу.**

- 1) Соловушка.
- 2) Девочки в лесу.
- 3) Стыдно перед соловушкой.
- 4) Девочки и соловушка.

19. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План №1.

1. Девочки в лесу.
2. Соловушка.
3. Стыдно перед соловушкой.

План №2.

1. Обед в лесу.
2. Чудесная песня.
3. Поступки Оли и Лиды.

План №3.

1. Обед в лесу.
2. Песня соловья.

План №4.

1. В лесу.
2. Обед.
3. Мусор в лесу.

20. О чём этот текст? В каком предложении выражена основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

.....

.....

.....  
.....

**9.Шкала перевода первичных баллов за выполнение итоговой контрольной работы в  
отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичный балл</b>	0 - 13	14 - 17	18 - 22	23 - 26

**Спецификация  
контрольно- измерительных материалов для проведения входной контрольной работы  
по русскому языку для обучающихся 4 класса**

**Назначение контрольной работы**

Цель – оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса.

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (64 слова) и грамматического задания (3)

**Содержание контрольной работы Диктант**

Объём диктанта состоит из 64 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- Уметь разбирать слова по составу
- Уметь находить грамматическую основу предложения
- Определять части речи в данном предложении
- Уметь определять у им.существительных падеж, род, число.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса**

Диктант.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный Ъ.
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).

Грамматические задания

- Находить в предложении грамматическую основу предложения, определять части речи в данном предложении
- Разбирать слова по составу
- Определять у имен существительных падеж, род, число.

### **Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут.

### **Оценивание**

#### Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова  
2 негрубые ошибки = 1 ошибка

#### Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

#### Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

#### Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно            «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;        «2» - не выполнено больше половины задания.

### **Входной контрольный диктант**

Защитники леса.

Ранним утром школьники входят в березовую рощу. Стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днем жука не поймашь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живет в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей!

Слова для справок: не поймашь, цепенеет, личинка.

#### Грамматическое задание:

1. Выпишите 1-е предложение, подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи.
2. Разберите по составу слова: *походка*, *моряки*, *маленький*, *мост*.
3. У имен существительных 1 предложения обозначьте падеж, число, род.

**Спецификация  
контрольно-измерительных материалов  
для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку  
для обучающихся 4 класса**

**1. Назначение КИМ**

КИМ для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в рамках промежуточной аттестации позволяют установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку в 4 классе.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание и основные характеристики контрольной работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ № 376 от 31.05.2021 г.
- Рабочая программа по русскому языку для 4 класса по УМК «Школа России».

**3. Структура итоговой работы.**

Итоговая контрольная работа по русскому языку содержит задания базового уровня и повышенного уровня

**Часть А** содержат задания с выбором ответа.

**Часть В** содержит задания с кратким ответом.

**Часть С** – задание с развернутым ответом.

**4. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

Часть	Часть А										Часть В							Часть С
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	1
Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	П	П	П

Базовый уровень – 72,2 %, повышенный уровень – 27,8 %

**4. Система оценивания выполнения заданий.**

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оцениваются 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 4 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

*Таблица 2. Шкала оценивания работ*

<i>Тестовый балл</i>	<i>Школьная оценка</i>	<i>уровень</i>
31 – 35 балла	«5»	Высокий
30 – 24 балла	«4»	Повышенный
23 - 18 баллов	«3»	базовый
17 – 0 баллов	«2»	пониженный

**3. Перевод баллов в отметку.**

«5»	«4»	«3»	«2»
90-100 %	66-89 %	50-65 %	Менее 50 %.
31 - 35 б	24 – 30 б	18 - 23 б	Менее 17 баллов.

**Кодификатор элементов содержания, предметных и метапредметных умений по русскому языку в итоговой контрольной работе для 4 класса.**

Содержание	Проверяемые умения		задание
	Предметные	Метапредметные	
1. <i>Фонетика.</i> Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.	1. Различать буквы и звуки.		A-1
	2. Различать звонкие и глухие согласные звуки.		A-2
2. <i>Графика.</i>	3. Списывать текст без ошибок.		C-1
3. <i>Состав слова.</i>	4. Разбирать слово по составу.	Моделировать (П.).	A-3
	5. Различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова.		B-6
4. <i>Синтаксис.</i> Предложение. Главные члены предложения.	6. Находить главные члены предложения.		A-4
5. <i>Пунктуация.</i> Запятая в простом предложении.	7. Ставить запятую в простом предложении с однородными членами предложения.		A-5 B - 1
6. <i>Орфография.</i> Проверяемый и непроверяемый гласный в корне слова.	9. Правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова.		A-6
	10. Правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне слова.		
7. <i>Орфография.</i> Правописание буквосочетаний жи-ши.	11. Правильно писать слова с буквосочетаниями жи-ши.		
8. <i>Орфография.</i> Парный согласный в корне слова. Непроизносимый согласный в корне слова.	12. Правильно писать слова с парным согласным в корне слова.		A-7
	13. Правильно писать произносимый согласный в корне слова.		
9. <i>Орфография.</i> Слитно-раздельные написания.	14. Писать раздельно предлоги со словами.		A-8
	15. Писать раздельно частицу <i>не</i> с глаголами.		
10. <i>Орфография.</i> Правописание Ъ и Ь знаков.	16. Правильно писать слова с Ъ – показателем мягкости предшествующего согласного.		A-9
	17. Правильно писать слова с разделительным Ъ.		
	18. Правильно писать слова с разделительным Ь.		
11. <i>Орфография.</i> Правописание безударных окончаний имён существительных	19. Правильно писать безударные окончания имён существительных.		A-10
	20. Правильно писать безударные окончания имён прилагательных.		

имён прилагательных и глаголов.	21. Правильно писать безударные окончания глаголов.		
12. <i>Лексика.</i> Синонимы и антонимы.	23. Подбирать синонимы и антонимы к словам.		В-7
13. <i>Части речи.</i>	24. Распознавать в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы и предлоги.	Работать с таблицей. (П.)	В-2
14. <i>Части речи.</i> Имя существительное. Род, склонение, число, падеж имен существительного.	25. Определять род имени существительного.		В-3
	26. Определять склонение имени существительного.		
	27. Определять число имени существительного.		
	28. Определять падеж имени существительного.		
15. <i>Части речи.</i> Имя прилагательное. Род, число, падеж имени прилагательного.	29. Определять род имени прилагательного.		В-4
	30. Определять число имени прилагательного.		
	31. Определять падеж имени прилагательного.		
16. <i>Части речи.</i> Глагол. Время, спряжение, число глагола.	32. Определять время глагола.		В-5
	33. Определять спряжение глагола.		
	34. Определять лицо глагола.		
	35. Определять число глагола.		
17. <i>Развитие речи.</i>	36. <i>Выбирать наиболее точные слова для данного контекста.</i>	Анализировать и оценивать содержание текста (К.)	С-1



Промежуточная аттестация по русскому языку, 4 класс  
Демонстрационный вариант  
учени \_\_\_\_\_ 4 класса \_\_\_\_\_

**Вариант 1.**

**Часть А Обведи кружком номер верного ответа.**

**А-1 Количество букв и звуков совпадает в слове.**

- А) дневная      Б) пеньки      В) перья      Г) южный

**А-2 Отметь слово, в котором все согласные звуки глухие.**

- А) ветер      Б) очередь      В) речка      Г) шишка

**А-3 Какое слово соответствует схеме **

- А) банкир      Б) сосна      В) зашёл      Г) подорожник

**А-4 Отметь слова, которые являются подлежащим и сказуемым в предложении**

*«Узенькая тропинка привела к незнакомой реке».*

- А) узенькая тропинка      В) привела к реке  
Б) тропинка привела      Г) к незнакомой реке

**А-5 Найди предложение с однородными сказуемыми.**

- 1) Из далёких стран съехались короли и королевы.
- 2) Полилась с неба, зазвенела над землёй песня жаворонка.
- 3) Маленький Алёша ловил в лесу снегирей, щеглов, пичужек.
- 4) Лес весь украшен в жёлтые, красные, золотистые краски осени.

**А-6 Выбери ряд слов, в которых на месте пропусков пишется буква *и*.**

- А) уд\_вление, уж\_н      В) в\_дёрко, ж\_лице  
Б) в\_сна, л\_нивый      Г) в\_ршина, уб\_жать

**А-7 Выбери ряд слов, в которых на месте пропусков пишется буква *д*.**

- А) де\_, лес\_ница      В) чу\_кий, мос\_  
Б) гла\_кий, гу\_ки      Г) свис\_нул, поез\_

**А-8 Отметь ряд слов, в котором все слова пишутся раздельно.**

- А) (от)крывать, (не)петь      В) (в)лесу, (не)написать  
Б) (от)мороза, (на)колоть      Г) (за)грибами, (по)играть

**А-9 Отметь ряд слов, в котором во всех словах пишется мягкий знак.**

- А) лен?,коч?ка      В) гараж?, ноч?  
Б) стереч?,вороб?и      Г) врач?, с?ел

**А-10** Отметь ряд слов, в котором во всех словах пишется буква *и*.

- А) с крыш\_, в зимн\_м (лесу)                      В) по пристан\_, гон\_т  
Б) осенн\_м (утром), на пляж\_                      Г) писател\_й, стон\_т

**Часть В**

**В-1**

**В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запяты? Поставь их.**

- 1) Издавна дружат люди с березой хранят любовь к этому замечательному дереву.
- 2) Береза любит свет и простор не боится лютых морозов и весенних заморозков.
- 3) Растет наша белоствольная красавица быстро.
- 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные.
- 5) Лакомятся живительной влагой синицы зяблики малиновки.

**В-2** Выпиши из текста задания С - 1 по одному слову в каждый столбик.

глагол	имя существительное	имя прилагательное	предлог

**В-3** У слова *воду* род \_\_\_\_\_, скл. \_\_\_\_\_, число \_\_\_\_\_, падеж \_\_\_\_\_.

**В-4** У слова *старый* род \_\_\_\_\_, число \_\_\_\_\_, падеж \_\_\_\_\_.

**В-5** У слова *плавают* время \_\_\_\_\_, спряжение \_\_\_\_\_, лицо \_\_\_\_\_, число \_\_\_\_\_.

**В-6** Подбери к слову тёмный три однокоренных слова.

---

**В-7** Подбери к слову БОЛЬШОЙ синоним и антоним.

Синоним \_\_\_\_\_, антоним \_\_\_\_\_

**С-1** Прочитай текст. Спиши его, выбирая подходящие по смыслу слова из скобок.

К рассвету шторм начал утихать. (Бледное, яркое) небо напоминало чуть подкрашенную синей краской **воду**. У берега **плавают** круглые водоросли, похожие на зелёные (шары, ветки). **Старый** корабль (стоит, качается) на волнах, натягивая якорные цепи.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---