

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговая контрольная работа по английскому языку

9 класс

Итоговая контрольная работа по английскому языку проверяет уровень сформированности предметных и коммуникативных умений в предметной области английский язык обучающихся 9 класса.

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется Рабочей программой к УМК «Английского языка, 9 класс (Spotlight)» авторов Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляка О.Е., соответствующей требованиями Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС.

Структура КИМ:

- задания с выбором ответа (тип А) – 6;
- задания на знание лексики и грамматики (тип В) – 1;
- задания с развернутым ответом (тип С) – 1

По объектам оценки задания подразделяются на 3 группы.

К 1-й группе относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся прочитать про себя и понять содержание текста, который содержит как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; найти в прочитанном тексте запрашиваемую информацию; понять устную речь, определить ее содержание.

2-я группа включает задания, направленные на проверку лексических и грамматических навыков учащихся.

3-я группа содержит задания, проверяющие умения учащихся в письменной речи.

№	Части работы	Количество заданий	Тип заданий	Баллы
1	Reading	5	Понимание основного смысла текста	5
2	Audition	5	Понимание основного смысла устной речи	5
3	Vocabulary	20	Умение использовать грамматические явления, и лексические единицы	20

4	Writing	1	Умение сформулировать мысль и передать ее содержание письменно	6
---	---------	---	--	---

Время выполнения работы

На выполнение итоговой работы учащимся отводится 40 мин (один урок). Вначале учащиеся приступают к выполнению заданий по чтению, аудированию, лексике и грамматике. Затем учащиеся приступают к написанию развернутого ответа. Работа выполняется в индивидуальном темпе.

Рекомендации по оценке выполнения работы.

За каждое верно выполненное задание с выбором ответа учащийся получает 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за эти задания— 30 баллов.

Развёрнутое письменное высказывание (Writing) направлено на проверку умений в письменной речи и оценивается следующим образом:

Критерии оценивания выполнения задания 4 «Личное письмо»

Задание (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 6).

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика и грамматика	Орфография и пунктуация	Баллы
		допустимое количество ошибок		
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2 лексикограмматические ошибки	2 орфографические или пунктуационные ошибки	5-6
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета . Есть недочеты в стиловом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен	4 лексикограмматические ошибки	4 орфографические или пунктуационные ошибки	3-4
		ИЛИ Любые 4 ошибки		

	недочет в 23 аспектах.			
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства	6 лексикограмматических ошибок	6 орфографических или пунктуационных ошибок	1-2
стилевое оформление	логической связи В 2-3 аспектах есть недочеты.	ИЛИ Любые 6 ошибок		
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.		7 и более любых ошибок		0
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи			

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий проверочной работы — 36 баллов.

Критерии перевода баллов в оценочную шкалу

Оценка	Баллы
«неудовлетворительно»	менее 14 баллов
«удовлетворительно»	15 – 24 баллов
«хорошо»	25 – 35 баллов
«отлично»	34 – 36 баллов

Спецификация заданий КИМ:

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 9 классов и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1		Чтение
	1.1.	Выборочное понимание необходимой /запрашиваемой информации из текста
	1.2	Полное и точное понимание содержания несложного текста
2		Языковая сторона речи
2.1		Грамматическая сторона речи
	2.1.1	Коммуникативные типы предложений:

		утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	2.1.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
	2.1.4	Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)
	2.1.6	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
	2.1.7	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
	2.1.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
	2.1. 10	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

	2.1.11	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
2.2		Лексическая сторона
	2.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	2.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	2.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	2.2.5	Лексическая сочетаемость
	2.2.6	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.
		Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

Итоговая контрольная работа по английскому языку за курс 9 класса

Задание 1. Аудирование. Прослушайте людей, рассказывающих об испытаниях, и соедините говорящих (1-5) с высказываниями (A-E).

- A The speaker is not sure about trying the same thing again.
- B The speaker does not like taking risks.
- C The speaker enjoys doing extreme sports.
- D The speaker's friends do not share his/her interest in extreme sports.
- E The speaker feels he/she can face a challenge successfully.

Задание 2. Чтение.

COLORS IN NATURE.

Beauty in nature is seen everywhere. Nature is full of color. Plants, animals, birds, and insects have many beautiful colors. Color, however, for animals, birds, and insects is not only for beauty. It means life to them because it helps them hide from their enemies.

Birds, for example, use their color to tell other birds to stay away from their nests, they sing and move their wings to show their color as a warning to other birds.

One kind of butterfly is orange and black. It has a bad taste to birds. Once a bird eats this kind of butterfly it remembers the bad taste. After that, it will never eat another orange and black butterfly!

Some moths use color to make birds afraid of them. The color or the marks on its body is a sign to a bird. The bird sees the color or the marks and does not eat the moth.

One kind of fish can change its color. The color is the same as the surrounding sea plants or rocks. Then the fish's enemy can't see it.

Color is very important to nature's animals, birds, insects. Often it can save their lives.

1. Найти информацию, содержащуюся в тексте.

protect from enemies. __ are

used as warnings. __

help hide fish. _____

Nature's colors make birds sing. ____

change butterflies to

moths. ____ make birds

afraid of moths. __ can save

lives. ____ make things

beautiful.

make trees taste bad. ____

2. Вставьте пропущенные наречия, пользуясь текстом.

1. Beauty in nature is seen _____

- _____ 2. Color, _____, for animals,
birds, and
_____ insects
4. It will _____ 3. _____ a bird eats this kind
eat another
5. _____ the fish's enemy
6. Color is _____ important
7. _____ it can save

3. Определите содержание первого абзаца.

1. Nature's colors are only for beauty.
2. Nature's colors help animals, birds, and insects.
3. Nature's colors are not important.

4. Определите содержание третьего абзаца.

1. Orange and black butterflies catch birds.
2. Orange and black butterflies have nests.
3. Orange and black butterflies taste bad to birds.

5. Определите содержание четвертого абзаца.

1. Moths are afraid of birds.
2. Birds are afraid of some moths.
3. Some moths sing.

Задание 3. Лексико-грамматический тест.

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What... books by Ridiard Kipling besides "Mowgli" did you read in you childhood?
a another
b other c
else d
more
2. Steve asked Pete whether he ... skating, a would go b will go c is going d has gone
3. I... to the cinema for ages, a wasn't b hadn't c won't be d haven't been
4. Who is looking... the children this afternoon?

a for

b at c

after

d on

5. The film wasn't worth

a seeing b

see

c saw d

be seen

6. Unemployment among young people ... constantly.

a has increased

b had

increased c is

increasing d

increased

7. The bill isn't... as I thought I would be.

a such expensive

b expensive c

more expensive

d so expensive

8. I met Tom... I was waiting for the bus.

a while

b during

c then d

for

9. She ... to have had a difficult childhood.

a is said b

said c

says d

has said

10. Mother didn't let the child... TV. a to watch b watching c watched d watch

11. I am right,

...I? a am not

b don't

c aren't

d am

12. The palace ... to public in 1990.

a has been

opened b is

opened c was

opened d opened.

13. Please, remember, you ... to be in before 11

p.m. a must

b have c

have had d

had had

14. Nobody... Mike to get a bad mark at the examination. a expected b waited for c looked forward d

looked for

15. I can't buy this watch,... too expensive a they are b them are c these are d it is

16. We arrived ... England last week. a in b at c to d for

17. They... on holiday in Spain and became good friends. a knew b found c met d encountered

18. In the South ... very hot in

summer.

a it is

b there is

c is d is it

19. The smoke ... high into the

air. a

rise b

rose c

raise d

raised

20. ... two hours to get there.

a It took me b

The took me c

Me took

d It me took

Задание 4. Письмо

You have received a letter from your English-speaking pen friend Alice.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of Sherlock Homes. We learnt about the famous detective and the history of his creation by Arthur Conan Doyle. We could even see Holmes 'pipe and violin! I enjoyed it very much!

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

Alice.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of Sherlock Holmes.

Write 100— 120 words. Remember the rules of letter writing.

