Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 х. Красный Пахарь Минераловодского района  
(МБОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь (протокол от 15 апреля 2024 г. № 4) | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №14  х. Красный Пахарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М. Смекалова 15 апреля 2025 г.  Приказ от 15.04.2024 г. №88-О |

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 х. Красный Пахарь**  
**за 2024** **год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 х. Красный Пахарь Минераловодского района (МБОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь) |
| Директор | Смекалова Ирина Михайловна |
| Адрес организации | 357204, Минераловодский район, х. Красный Пахарь, ул. Широкая, 1 |
| Телефон, факс | (887922)7-53-72 |
| Адрес электронной почты | mw\_school14@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Минераловодского муниципального округа |
| Дата создания | 2013 год |
| Лицензия | От 12.05.2016 №480, серия 26 Л 01 №00010410 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 28.05.2014 №2202, серия 26 А01 №0000241; срок действия до 28 мая 2026 года |

МБОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь (далее — Школа) расположена в 1,3 км от города Минеральные Воды. В хуторе Красный Пахарь проживает 4,6 тыс. человек.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2)
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)

МБОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь (далее — Школа) расположена в 1,3 км от города Минеральные Воды. В хуторе Красный Пахарь проживает 4,6 тыс. человек.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * определение основных направлений программы развития Учреждения, особенностей его образовательной программы; * повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; * содействие созданию в Учреждении оптимальных условий обучения, воспитания и труда; * контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении. |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * согласовывает образовательные программы, реализуемые Учреждением; * согласовывает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении; * согласовывает список учебников, используемых школой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; * готовит предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; * принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимися возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводы в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования; * принимает решение о награждении обучающихся грамотами, похвальными листами за успехи в обучении; * принимает решение об исключении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; * заслушивает информацию и отчеты членов Педагогического совета Учреждения; * рассматривает итоги учебной работы образовательного Учреждения, результаты промежуточной аттестации государственной итоговой аттестации; * определяет приоритетные направления развития Учреждения; * Утверждает цели и задачи Учреждения, план их реализации; * Обсуждает содержание учебного плана, годовой календарный учебный график; * Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов реализации образовательного процесса; * Выносить предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; * Принимает решение о проведении в данном учебном году промежуточной аттестации школьников, определяет ее формы и устанавливает сроки ее проведения; * Выносит для обсуждения на заседаниях представления администрации по интересующим педагогов вопросам деятельности Учреждения я; * Заслушивает администрацию Учреждения по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса; * Решает вопросы о поощрении и наказании обучающихся Учреждения в пределах своей компетенции в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся; * Подводит итоги деятельности Учреждения за четверть, полугодие, год; * Контролирует выполнение ранее принятых решений; * Требует от всех членов педагогического коллектива единства принципов реализации целей и задач деятельности; * Рекомендует членов педагогического коллектива к награждению |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; * обсуждает поведение или отдельные проступки членов коллектива Учреждения и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности; * определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, перспектив его развития; * вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; * имеет право принимать локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; * содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; * поддерживает общественные инициативы по развитию Учреждения. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- начальных классов;

- русского языка и литературы;

- математики, физики, информатики;

- естественно-научного цикла;

- иностранных языков;

- художественно-эстетического цикла;

- физической культуры и ОБЖ;

- общественно-научного цикла;

- классных руководителей.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 551 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 655 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 119 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1325 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372
* Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370
* Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2)
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализации ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 14 х. Красный Пахарь приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 14 х. Красный Пахарь внедрены в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля (социально-экономический, гуманитарный и естественно-научный). Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и гуманитарный профили.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** |
| Естественно-научный | Биология. Химия | 12 | 12 |
| Социально-экономический | Математика. Обществознание | 23 | 63 |
| Гуманитарный | История. Обществознание | 24 | 24 |
| Психолого-педагогический | Математика, физика, психология, педагогика | - | 20 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* задержка психического развития – 13 (0,98);
* с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,23%);
* нарушения опорно-двигательного аппарата – 1 (0,008);
* умственная отсталость – 5 (0,38);
* расстройства аутистического спектра – 4 (0,3);
* слабослышащие – 2 (0,15);
* слабовидящие – 1 (0,008).

Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

* адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированные образовательные программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Класс коррекции для обучающихся с РАС укомплектован в количестве 4 обучающихся, в соответствии с СанПиН. В общеобразовательных классах ребенок с ОВЗ обучается инклюзивно по адаптированной образовательной программе, в соответствии с рекомендациями заключения ТМППК.

Разработаны программы коррекционно-развивающих курсов, которые проводят логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, Школьный спортивный клуб, Школьный музей, Школьный театр, пришкольный летний оздоровительный лагерь. В школе действуют следующие курсы внеурочной деятельности:

Разговоры о важном Функциональная грамотность Лепка (Доп. Образование) Фольклорое объединение «Хуторяне» (Доп. Образование) Умелые руки (ИЗО – «Палитра») (Доп. Образование Занимательный английский В мире книг «Умное чтение» «Веселый каллиграф» Правильное питание Подвижные игры Мой мир (поездки, экскурсии) Правила дорожного движения Мой выбор Финансовая грамотность «Юный исследователь в мире естествознания» ТР «Мир научных открытий: физика, химия, биология» ТР Математическая грамотность Волейбол Школьный театр (Доп. Образование) Школьный хор (Доп. Образование) Мой мир Волонтерство Детско-юношеские организации «Вдохновение» (Доп. Образование) Юнармия (Доп. Образование) «Палитра» (Доп. Образование) Школьные СМИ (Доп. Образование) Школьный музей «Победы Знамя» (Доп. Образование) «Точка роста» Малая академия наук (Доп. Образование) Школьный-спортивный клуб «Прогресс»

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческую память, преемственность поколений, патриотизм, доброту и добрые дела, семью и традиционные семейные ценности, культуру России, науку на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональную социализацию, экологическую и информационную культуру, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с линейки поднятия Государственного флага Российской Федерации, и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле первого этажа осенью и зимой и во дворе школы в теплое время года. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Практически все начальные классы зарегистрировались на платформе «Орлята России». Первичная организация «Движения первых» также активно работает в школе.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;  
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;  
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классов и муниципальных сообществ;  
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, школьного театра, школьного музея;  
7) организует для школьников экскурсии, поездки, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
8) организует профориентационную работу со школьниками;  
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;  
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Итоги реализации рабочих программ воспитания за 2024 учебный год показывают достаточно высокий уровень воспитательной работы в Школе, что отразилось на общем количестве запланированных и проведенных мероприятий, уровне вовлеченности обучающихся, результативности участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и соревнованиях различного уровня. Вместе с тем, существует родительский запрос по внедрению в Школе таких востребованных направлений, как например, шахматы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей реализованы в воспитательной работе Школы в 2025-2026 учебном году.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

* курс внеурочной деятельности для 1 – 11-х классов «Правила дорожного движения»;
* участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД;
* участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по ПДД;
* участие в краевой олимпиаде для младших школьников «Безопасность дорожного движения»;
* тестирование по ПДД;
* оформление в дневнике страницы «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» 1-5 классы
* родительские собрания на тему «Профилактика ДДТТ»;
* конкурс рисунков «Безопасный Новый год».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В октябре 2024 года Школа организовала ежегодное проведение социально-психологическое тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. определение по вопросам здорового образа жизни. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению условий проведения тестирования с целью ранней диагностики неадекватного состояния учащихся, приглашенные сотрудники ОПДН проводили разъяснительную работу на тему об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я за здоровый образ жизни»;
* участие в краевом конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* конкурс рисунков «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* лекции с участием сотрудников МВД.

в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» президентского нацпроекта «Демография» Школа участвовала во Всероссийских президентских играх и Президентских состязаниях.

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Долинко Л.В.;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Крестникова М.А.;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* Минераловодский региональный многопрофильный колледж;
* Кисловодский ммедицинский колледж;
* Минераловодский колледж железнодорожного транспорта;
* Ставропольский государственный аграрный университет;
* Северо-Кавказский институт (филиал) МГЭУ;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
* участие в чемпионате «Профессионалы»;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
* регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

* на уровне НОО – 98%;
* на уровне ООО – 95 %;
* на уровне СОО – 97 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2022 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ляпина А.Р.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «Хранители истории» активисты Движения первых участвуют во всех муниципальных мероприятиях.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

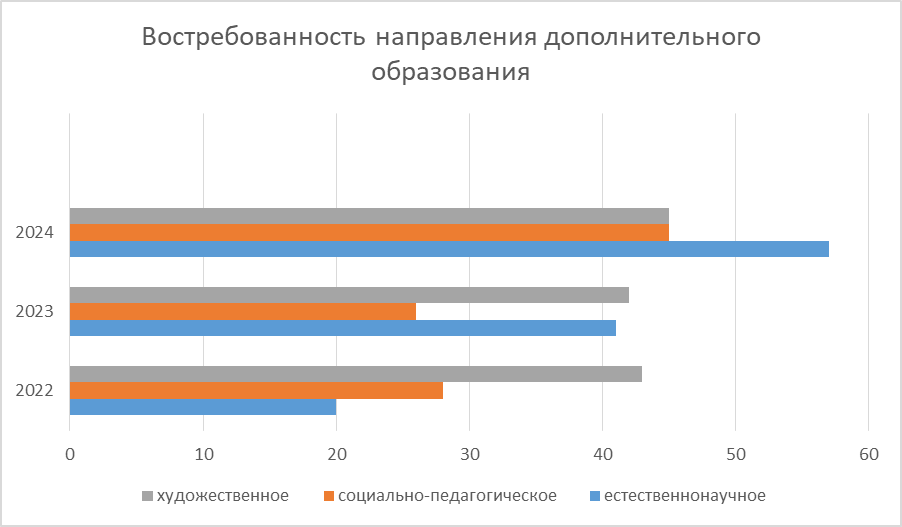
**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* социально-педагогическое.

Выбор направлений осуществлен на основании востребованности определенных направлений в рамках социального заказа и материально-технических возможностей Школы. По итогам анализа выявлено, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, социально-педагогическое — 45 процентов, техническое — 27 процентов, художественное — 45 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов школьников.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2022-2024 годы



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Обучающиеся с ОВЗ могут посещать следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

* «Веселый пластилин» — художественного направления;
* ШСК «Прогресс» — физкультурно-спортивного направления;
* «Вдохновение» — художественного направления;
* Изостудия «Палитра» — художественного направления;
* Школьный театр «Красный ботинок» — художественного направления;
* Вокальная студия «Мелодия души» — художественного направления;
* Робототехника — технического направления;
* Малая академия наук социально-педагогического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися коррекционного класса РАС Школа создала следующие условия:

* разместила в доступных для обучающихся тактильные информационные таблички-рисунки, с наименованиями предметов, а также справочной информацией;
* разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
* применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 –11-х классах. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3,4,6,7 -х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х,2 -х, 5,8,9,10,11-х классов.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

**Таблица 5. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 2 | 40 | 5 | 34 |

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 проектов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

* применяют образовательный контент на уроках;
* используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

* регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
* посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

* обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
* дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

* индивидуальные консультации;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

* подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
* организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
* сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/24 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год | На конец 2024 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1103 | 1181 | 1261 | 1325 |
| — начальная школа | 506 | 524 | 558 | 551 |
| — основная школа | 523 | 578 | 602 | 655 |
| — средняя школа | 74 | 79 | 101 | 119 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа | — | — | — | — |
| — основная школа | — | — | 1 | — |
| — средняя школа | — | — | — | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 1-4 | 560 | 559 | 99,8 | 70 | 12,5 | 43 | 7,7 | 1 | 1,2 |  |  | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м – 17,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | | Окончили год | | Переведены условно в след. класс | |
| С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 5-8 | 515 | 226 | 43,9 | 35 | 6,8 | 0 | 0 |
| 9 | 103 | 41 | 39,8 | 9 | 8,7 | 0 | 0 |
| Итого | 618 | 267 | 43,2 | 44 | 7,1 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися 8-х классов программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися 8-х классов программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,3 процента (в 2023 был 25,5%), процент учащихся, окончивших на «5», практически стабилен (в 2023 — 6,1%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | | Окончили год | | Переведены условно в след. класс | |
| С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 10 | 58 | 30 | 51,7 | 6 | 10,3 | 0 | 0 |
| 11 | 61 | 24 | 39,4 | 12 | 19,7 | 0 | 0 |
| Итого | 119 | 54 | 45,4 | 18 | 15,1 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 0,6 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 44,8%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,8 процента (в 2023 было 17,9%).

**Результаты ГИА-2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 90-98 баллов | Сколько обучающихся получили 80-89 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 43 | 3 | 9 | 68,0 |
| Математика (профильный уровень) | 23 | 1 | 4 | 63,2 |
| Математика (базовый уровень) | 20 | - | - | 4,3 |
| Физика | 7 |  | 1 | 60,3 |
| Информатика и ИКТ | 8 |  | 1 | 45,9 |
| Биология | 9 | 1 |  | 63,4 |
| Литература | 1 |  |  | 10,0 |
| Обществознание | 13 | 1 |  | 46,7 |
| Биология | 9 |  |  |  |
| Химия | 8 |  | 2 | 69,2 |
| История | 7 | 1 |  | 46,0 |
| География | 2 |  |  | 58,0 |
| Английский язык | 3 |  |  | 47,7 |

Анализ динамики среднего балла по ЕГЭ в 2024 году показывает повышение по физике на 12,6 балла, по химии на 24,95 баллов, по биологии на 15,6 баллов. По остальным предметам результаты ниже по сравнению с 2023 годом.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием за 2024 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выдачи аттестата с отличием | Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени | Медаль «За особые успехи в учении» 2 степени | Золотая медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» | Серебряная медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» |
| 2024 | 10 | 4 | 6 | 2 |

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 104 | 43 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 1 | 2 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 104 | 43 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 104 | 43 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 104 | 43 |

**ГИА в 9-х классах**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводится в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно -правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайтов управления образования администрации МГО, РЦОИ, министерства образования Ставропольского края. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Учителями предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2023-2024 учебный год**

Согласно приказу Минпросвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году" аттестация проходила по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: информатика, география, физика, обществознание, химия, история, биология

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучались 104 обучающихся. К государственной итоговой аттестации было допущено 104 учащихся, получивших «зачёт» на итоговом собеседовании и имеющих годовые оценки по каждому предмету за 9 класс не ниже удовлетворительных.

Обучающийся Хаджиев Ясин Расулович зачислен в МБОУ СОШ № 14 только для прохождения итоговой аттестации (семейное обучение).

Обучающийся Ерошкин Артур Андреевич сдавал **ГИА в форме промежуточной аттестации** согласно приказу Минпросвещения и Рособрнадзора от 31.01.2024 № 59/137,

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 11 выпускников

* + 1. **Русский язык**

**Всего в ОГЭ по русскому языку участвовали 103 обучающихся.**

**Результаты экзаменов по русскому языку в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **всего** | **5** | | | | **4** | | | **3** | | **2** | | **%** | **%** | |
| **писали** | | **количество** | **%** | **количество** | | **%** | **количество** | | **%** | **количество** | **%** | **обученность** | | **качество** |
| **2023** | **108** | | **54** | **50** | **31** | | **29** | **23** | | **21** | **0** | **0** | **100** | | **78,7** |
| **2024** | **103** | | **47** | **45,6** | **32** | | **31,1** | **24** | | **23,3** | **0** | **0** | **100** | | **76,7** |

Самый высокий балл – 33 (13 человек), самый низкий

Самый низкий балл– 15 (проходной) – 1 человек

Средний балл составил -26,8

Как видно из диаграммы качество выполнения заданий по сравнению с 2023 годом понизилось на 2%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **предмет** | **всего**  **писали** | **Количество/ %**  **подтвердивших** | **Количество/ % выше годовой** | **Количество/ % ниже годовой** |
| **Русский язык** |
| **2023** | **108** | **48/44,5** | **48/44,5** | **12/11** |
| **2024** | **103** | **37/35,9** | **63/61,2** | **3/2,9** |

Как видно из диаграммы увеличилось количество обучающихся улучшивших свой результат после экзаменов

**Динамика результативности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | качество | обученность | средний балл | средняя оценка |
| 2021-2022 г.г. | 77 | 100 | 28 | 4,26 |
| 2022-2023г.г. | 78,7 | 100 | 28,9 | 4,3 |
| 2023-2024 | 76,7 | 100 | 26,8 | 4,2 |

**Общий вывод:**

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся улучшили свои итоговые оценки. Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за год у девятиклассников совпадают с полученными результатами ОГЭ на 35,9%, 61,2 % повысили и лишь 2,9% (3 чел.) понизили свои отметки, получив в первой волне «2», поэтому можно говорить об объективности оценивания.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Результаты выполнения заданий ОГЭ по русскому языку позволяют **сформулировать рекомендации** для работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.

2. Усилить работу по критериям ИК1-Ик3, ГК1 и ГК2.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучен

**Математика**

**Результаты экзамена по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Коли-во* | *результативность* | | | | *ср. балл* | *ср. оценка* | *Кач-во* | *Об-ность* |
| *«2»* | *«3»* | *«4»* | *«5»* |
| *9А* | *28* | *1(17,9%)* | *5(3,6%)* | *20(67,9%)* | *3(10,6%)* | *16* | *4* | *78,6* | *82* |
| *9Б* | *30* | *-* | *2(3,3%)* | *25(83,3%)* | *3(10,1%)* | *18* | *4* | *93,3* | *96,7* |
| *9В* | *21* | *-* | *4(19%)* | *13(57%)* | *4(19,2%)* | *17* | *4* | *76,2* | *95,2* |
| *9Г* | *24* | *-* | *2(8,3%)* | *19(79,2%)* | *3(12,5%)* | *19* | *4* | *91,7* | *100* |
| ***2024*** | ***103*** | ***1(6,8%)*** | ***8(7,8%)*** | ***77(72,8%)*** | ***13(12,6%)*** | ***18*** | ***4*** | ***85,4*** | ***93,2*** |
| ***2023*** | ***108*** | ***-*** | ***22(20,3%)*** | ***77(71,3%)*** | ***9(8,4%)*** | ***16*** | ***3,8*** | ***79,6*** | ***100*** |

В этом учебном году увеличилось количество «5» на 4,2 % и «4» на 1,5 %

Несмотря на понижение процента обученности качество знаний выросло на 5,8%

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Понизили оценку* | | *Подтвердили оценку* | | *Повысили оценку* | |
| *чел* | *%* | *чел* | *%* | *чел* | *%* |
| *9А* | *7* | *25* | *11* | *39,3* | *10* | *35,7* |
| *9Б* | *4* | *13,3* | *17* | *56,7* | *9* | *30* |
| *9В* | *1* | *4,8* | *11* | *52,4* | *9* | *42,8* |
| *9Г* | *1* | *4,2* | *12* | *50* | *11* | *45,8* |
| ***2024*** | ***13*** | ***12,6*** | ***51*** | ***49,5*** | ***39*** | ***37,9*** |
| ***2023*** | ***20*** | ***18,5*** | ***54*** | ***50*** | ***34*** | ***31,5*** |

Сравнительный анализ результатов по математике показывает, что показатели оценок за год у девятиклассников совпадают с полученными результатами ОГЭ на 49,5, повысили оценку 37,9% и понизили свои отметки 12,6%, поэтому можно говорить об объективности оценивания Семь обучающихся получили в первой волне «2», шестеро улучшили свой результат после пересдачи и получили аттестат. Один обучающийся оставлен для пересдачи на осень, так как получил на ОГЭ три неудовлетворительных результата.

Распределение первичных баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***баллы*** | ***2*** | ***3*** | ***8*** | ***10*** | ***11*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** | ***18*** | ***19*** | ***20*** | ***21*** | ***22*** | ***23*** | ***24*** | ***25*** | ***27*** |
| *Кол-во* | *3* | *1* | *2* | *5* | *1* | *2* | *1* | *1* | *3* | *9* | *14* | *40* | *4* | *4* | *4* | *3* | *3* | *2* | *1* |
| *%* | *2,9* | *1* | *1,9* | *4,9* | *1* | *1,9* | *1* | *1* | *2,9* | *8,7* | *13,6* | *38,8* | *3,9* | *3,9* | *3,9* | *2,9* | *2,9* | *2,9* | *1* |

Средний балл составил 18 баллов. Наиболее часто встречающийся результат – это 19 баллов (38,8% - 40 чел).

# Динамика результатов ОГЭ по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | качество | обученность | средний балл | средняя оценка |
| 2021-2022 гг. | 50,7 | 98,6 | 14,7 | 3,5 |
| 2022-2023 гг. | 79,6 | 93,5 | 16,9 | 3,9 |
| 2023-2024 гг. | 85,4 | 93,2 | 18 | 4 |

**ГИА в 11-х классах**

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и

педагогического коллектива к ЕГЭ-11.

Была проведена следующая работа:

* проведён анализ результатов за 2022-2023 учебный год;
* организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку, истории, географии и литературе для подготовки учащихся к ЕГЭ-11;
* посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ;
* проведены репетиционные тестирования и ВПР (декабрь – март) для всех обучающихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, английский язык, информатика, химия, история, литература и география);
* проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
* проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ЕГЭ-11;
* организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
* с учащимися 11 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
* Своевременно внесены персональные данные участников в РБД;
* Собраны и зарегистрированы заявления обучающихся для участия в ЕГЭ;
* в листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления;
* организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики;
* оформлены информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2024 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.
* Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ

результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ,

избежать типичных ошибок.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 14 х. Красный Пахарь в 11 классах обучалось 43 человека.

По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 43

человека (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий

академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по

соответствующим образовательным программам). Из них 2 учащихся обучалось

экстернами.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проводилась

традиционно в формате ЕГЭ. В 2024 году все учащиеся по итогам года получили аттестаты

43 из 43учащихся. Три обучающихся не сдала ЕГЭ по базовой математике (2-ое профильная математике и 1 – базовая), в результате пересдачи три обучающихся сдали ЕГЭ по математике со второй попытки.

Обучающиеся экзамены по выбору выбирали самостоятельно в соответствии со своими

приоритетами.

**2. Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 классов**

В 2023-2024 учебном году в 11-ых классах обучалось 43 человека

Количество выпускников 11 класса, сдающих ЕГЭ – 43человека, сдающих ГВЭ – 0 человек

Количество выпускников – участников ЕГЭ, выбравших в качестве предметов по выбору:

|  |  |
| --- | --- |
| 2023 | 2024 |
| * не выбрали ни одного предмета - 0 человек * один предмет – 12 чел. * два предмета – 19 чел. * три предмета – 4 чел. * четыре предмета - 3 чел. | * не выбрали ни одного предмета - 4 человек * один предмет – 20 чел. * два предмета – 19 чел. |

По сравнению с предшествующими годами резко понизилось количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, что связано со стремлением выпускников поступить только по одному направлению в высшее учебное заведение для продолжения обучения.

Количество участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам в 2024году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | Математика базовая | Математика профильная | Физика | химия | биология | история | Английский письменный | Английский устный | Обществознание | Литература | география | Информатика и ИКТ (КЕГЭ) |
| Количество выпускников 11 класса  текущего года, сдающих экзамен  в форме и по материалам ЕГЭ-23 | 43 | 20 | 23 | 7 | 8 | 9 | 7 | 3 | 3 | 13 | 1 | 2 | 8 |

Анализ участия в ЕГЭ-2024 года позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся. В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов, следующий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2023 | | 2024 | |
| № п/п | Наименование предмета | Количество участников | Доля участников ЕГЭ (%) | Количество участников | Доля участников ЕГЭ (%) |
|  | Математика базовая | 22 | 58 | 20 | 46,5 |
|  | Математика профильная | 16 | 42 | 23 | 53,5 |
|  | Обществознание | 16 | 42 | 13 | 30,2 |
|  | Биология | 10 | 26 | 9 | 20,9 |
|  | История | 9 | 24 | 7 | 16,3 |
|  | Химия | 8 | 22 | 8 | 18,6 |
|  | Физика | 7 | 20 | 7 | 16,3 |
|  | Английский язык | 5 | 13,2 | 3 | 7 |
|  | Информатика и ИКТ (КЕГЭ) | 5 | 13,2 | 8 | 18,6 |
|  | Литература | 3 | 7,9 | 1 | 2,3 |
|  | География | 0 | 0 | 2 | 4,7 |

При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание (30,2 % выбора). Как видно из диаграммы по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество выпускников, выбравших математику профильного уровня и количество выпускников выбирающих КЕГЭ.

Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам.

**Русский язык –** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 балла, минимальный балл по школе - 37. Максимальный балл – 97. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 68 Количество учащихся – 43. Успеваемость -100 % Количество учащихся, получивших 90 баллов и выше – 3. Количество учащихся, получивших 80-89 баллов – 9. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В течение 2023/2024 учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

На сайте школы опубликованы Памятки по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2024году.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 5 лет: (средний балл по школе)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  предмета | Средний балл | | | | |
| 2020 | 2021 | **2022** | **2023** | **2024** |
| Русский язык | 76,25 | 73,8 | **74,25** | **69,2** | **68** |

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе, на лицо понижение по сравнению с прошлым учебным годом. Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Факторы, которые отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, незаинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- слабый контроль классного руководителя за посещаемостью уроков учащимися:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;

- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений; - несформированность понятийного аппарата;

- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;

- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения;

- нежелание родителей контролировать процесс обучения учащихся.

В целом выпускники показали умеренный уровень подготовленности по предмету.

Динамика сдачи учащимися математики за последние 5 лет: (средний балл по школе)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  предмета | Средний балл | | | | |
| 2020 | 2021 | **2022** | **2023** | **2024** |
| Математика (профильная) | 58 | 56,1 | **60,4** | **45,1** | **63,2** |
| Математика (базовая) | - | - | **4,3** | **4,5** | **4,3** |

Как видно из диаграммы средний балл по профильной математике по сравнеию с прошлым годом увеличился на 18,1 балла. В первую волну не преодолели порог по профильной математике двое выпускников. Один выпускник выбрал для повторной сдачи ЕГЭ базовый уровень. Второй выпускник успешно преодолел порог. Минимальный балл – 17, максимальный балл – 90. Более 80 баллов набрали 4 человека.

Уровень качества (85%) по базовой математике хороший. Один выпускник получил «2» в первую волну, далее результат был улучшен. Все обучающиеся преодолели минимальный порог. В следующем учебном году необходимо ШМО учителей ЕМЦ продолжить работу по сохранению уровня качества в выпускном классе, добиваясь всегда 100% обученности.

В 2024 году большинство участников экзамена продемонстрировали достаточно высокую степень овладения базовыми умениями и основными элементами содержания.

Это такие элементы содержания, как: числа, проценты, элементы теории вероятностей, решение простейших квадратных уравнений, свойства функций, табличное и графическое представление данных, площадь треугольника.

Также можно считать, что у большинства участников сформированы базовые умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в простейших ситуациях, выполнять действия с фигурами, решать простейшие уравнения, выполнять действия с геометрическими фигурами на элементарном уровне, строить и исследовать самые простые математические модели. Нельзя считать достаточно сформированным у школьников умение решать стереометрические и планиметрические задачи, строить и исследовать математические модели при решении более сложных задач, решать неравенства методом интервалов, использовать метод перебора при решении задач.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

Результаты экзамена по математике позволили выявить ряд проблем, на которые необходимо перенести акцент в обучении математике. Как и в прошлом году, участники экзамена допускают вычислительные ошибки. Необходимо учить их приемам самоконтроля и приёмам самопроверки. Учащиеся должны понимать, что если нужно сконструировать число, удовлетворяющее определенным условиям, то нужно проверить выполнение всех условий. Больше внимания уделять геометрическим задачам, как планиметрическим, так и стереометрическим. Учить школьников приемам анализа условия задачи, приёмам поиска решения задач.

Обратить особое внимание на распознавание условий применимости метода интервалов, на оформление решения неравенств этим методом.

Необходимо систематически проводить работу по предупреждению ошибок. На уроках использовать задания, провоцирующие ошибку, задания «Найди ошибку», задания «Оцени решение».

Такие задания можно найти и самим составить на основе методических рекомендации ФИПИ. Больше внимания уделять психологической подготовке участников.

Вместе с тем следует отметить, что изучение математики в старшей школе должно строиться не только на выполнении заданий из открытого банка ЕГЭ, недопустимо, когда учащиеся вместо полноценного повторения, занимаются прорешиванием заданий с кратким ответом. Главной основой успешной сдачи экзамена по математике является качественное системное изучение математики, отсутствие пробелов в базовых математических знаниях

**3.Экзамены по выбору**

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 9 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  общеобразовательного  предмета | Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы СОО | 2023 | | 2024 | |
| Преодолели минимальное  количество баллов  ЕГЭ (человек) | Преодолели минимальное  количество баллов  ЕГЭ (%) | Преодолели минимальное  количество баллов  ЕГЭ (человек) | Преодолели минимальное  количество баллов  ЕГЭ (%) |
|  | история | 32 | 9 | 100 | 5 | 71,4 |
|  | обществознание | 42 | 13 | 81,3 | 8 | 61,5 |
|  | английский язык | 22 | 4 | 80 | 3 | 100 |
|  | физика | 36 | 5 | 71,4 | 7 | 100 |
|  | химия | 36 | 7 | 87,5 | 8 | 100 |
|  | биология | 36 | 9 | 90 | 9 | 100 |
|  | информатика | 40 | 4 | 80 | 5 | 62,5 |
|  | литература | 32 | 3 | 100 | 0 | 0 |
|  | география | 37 | - | - | 2 | 100 |
|  | **итого** | Не преодолели | 8 чел.  (21%) |  | **Не преодолели** | **11 чел.**  **(25,6%)** |

Не все выпускники школы сдали экзамены, преодолев минимум баллов по обязательным предметам и предметам по выбору. Не прошли набрали минимальное количество баллов – 10 человек

Динамика среднего балла по предметам по выбору за четыре года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  общеобразовательного  предмета | **Средний балл** | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | история | 62,7 | 58,75 | 60,4 | 46 |
| 2 | обществознание | 64,8 | 63 | 55,9 | 46,7 |
| 3 | английский язык |  | 68,29 | 66 | 47,7 |
| 4 | физика | 55,3 | 62 | 47,7 | 60,3 |
| 5 | химия | 57,8 | 47 | 44,25 | 69,2 |
| 6 | биология | 47,5 | 48,6 | 47,8 | 63,4 |
| 7 | информатика | 49 | 65,2 | 51,4 | 45,9 |
| 8 | литература | 37,5 | 30 | 65,3 | 10 |
| 9 | география |  |  |  | 58 |

По всем предметам (кроме биологии и химии) выпускники 2024 года показали результаты ниже, чем выпускники 2023 года (см. диаграмму)

Дефициты предметной подготовки наблюдаются по предметам история и обществознание. Сказывается недостаток опыта учителей-предметников. Необходимо   обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов: выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай» в результате чего присутствует поверхностная подготовка; также можно выделить следующие причины: невнимательность, не выспался, ученик чересчур самоуверен или болезненно не уверен в себе, стресс, повышенная тревожность и волнение, неумение концентрироваться на задаче при отсутствии умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя и, конечно, дефицит квалифицированных педагогических кадров

**4. Более 80 баллов по предметам набрали 13 человек:**

**12 человек по русскому языку;**

**5 человек по профильной математике**

**1 человек – обществознание;**

**2 человека – химия;**

**1 человек – биология;**

**1 человек – история;**

**1 человек - информатика**

Апелляцию о несогласии с выставленными баллами (русский язык) подавал 1человек. Апелляции удовлетворены не были.

Информация о выпускниках 2023 года, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличи

**5. Медали «За особые успехи в учении» 1 степени удостоились 9 выпускников**

**6.Медаль «За особые успехи в учении» 2 степени получили – 4 ученика**

**7.Золотая медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»** - получили 6 человек

**8.Серебряная медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»** получили – 2 человека

**9.Восемь выпускников набрали по результатам сдачи ЕГЭ-2024 190-209 баллов**

**10.Одиннадцать выпускников набрали по результатам сдачи ЕГЭ-2024**

**210 баллов и более**

**Выводы:**

* 100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку с

первого раза;

* 93% выпускников сдали обязательный экзамен по математике с

первого раза;

* 100% участников экзамена сдали физику, химию, биологию, географию, английский языку;
* не смогли преодолеть минимальный барьер по обществознанию -5 чел., по информатике – 3 чел., по литературе – 1 человек, по истории – 2 чел.
* наибольшее количество выпускников сдавали как предмет по выбору: обществознание,
* 14 выпускников, претендующих на получение аттестатов особого образца и медалей «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени в основном сдали экзамены по итоговой аттестации с высокими результатами по всем предметам. Все претенденты подтвердили свои итоговые результаты.
* 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, после пересдачи;
* 42% выпускников набрали 190 и выше баллов;

Несмотря на постоянную работу в старшей школе психологической службы в рамках поддержки выпускников в процессе подготовки к итоговой аттестации некоторые выпускники психологически не справились с экзаменационной нагрузкой и сдали экзамены по итоговой аттестации не на уровне своих годовых результатов.

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали сравнительно стабильные результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 19,33 процентов обучающихся, по математике – 17,36 процентов, по истории – 57, 45 процентов, по биологии – 18,4 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 786 учащихся 4–11-х классов – 85 процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов в 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, астрономии, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, технологии, экологии, экономике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 29 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

**Таблица № 1.**

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2022/23** | **2023/24** | **2024/25** |
| Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз) | 727 | 850 | 786 |

**Вывод:**в 2024/25 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 64 (в сравнении с прошлым учебным годом).

**Таблица № 2.**

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название предмета** | **Количество участников** |
| 1 | Русский язык | 92 |
| 2 | Литература | 48 |
| 3 | Английский язык | 55 |
| 4 | Астрономия | 6 |
| 5 | Математика | 129 |
| 6 | История | 57 |
| 7 | Обществознание | 68 |
| 8 | Биология | 75 |
| 9 | Химия | 21 |
| 10 | Физика | 28 |
| 11 | География | 28 |
| 12 | ОБЖ | 23 |
| 13 | Физическая культура | 53 |
| 14 | МХК | 14 |
| 15 | Право | 28 |
| 16 | Информатика | 20 |
| 17 | Технология | 16 |
| 18 | Экология | 14 |
| 19 | Экономика | 11 |

**Вывод:**наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как астрономия, физика, информатика, химия.

**Таблица № 3.**

**Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Количество участников** | **Количество призеров** | **Количество победителей** |
| 1 | Русский язык | 92 | 29 | 7 |
| 2 | Литература | 48 | 2 | 3 |
| 3 | Английский язык | 55 | 12 | 4 |
| 4 | Астрономия | 6 | 0 | 0 |
| 5 | Математика | 129 | 10 | 1 |
| 6 | История | 57 | 6 | 3 |
| 7 | Обществознание | 68 | 15 | 5 |
| 8 | Биология | 75 | 21 | 4 |
| 9 | Химия | 21 | 2 | 1 |
| 10 | Физика | 28 | 2 | 2 |
| 11 | География | 28 | 1 | 0 |
| 12 | ОБЖ | 23 | 0 | 0 |
| 13 | Физическая культура | 53 | 16 | 5 |
| 14 | МХК | 14 | 0 | 0 |
| 15 | Право | 28 | 4 | 2 |
| 16 | Информатика | 20 | 0 | 0 |
| 17 | Технология | 16 | 1 | 3 |
| 18 | Экология | 14 | 0 | 1 |
| 19 | Экономика | 11 | 2 | 1 |
|  | ВСЕГО: | 786 | 123 | 42 |

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады наблюдается по следующим предметам: русский язык, обществознанию, английскому языку, биологии, физической культуре, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Таблица № 4.**

**Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Количество победителей** | | | **Прирост («+», «**–**», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)** |
| **2022/23 учебный год** | **2023/24 учебный год** | **2024/25 учебный год** |
| 1 | Русский язык | 6 | 11 | 7 | -4 |
| 2 | Литература | 3 | 2 | 3 | +1 |
| 3 | Английский язык | 6 | 5 | 4 | -1 |
| 4 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Математика | 2 | 0 | 1 | +1 |
| 6 | История | 4 | 3 | 3 | = |
| 7 | Обществознание | 4 | 5 | 5 | = |
| 8 | Биология | 5 | 4 | 4 | = |
| 9 | Химия | 0 | 0 | 1 | +1 |
| 10 | Физика | 0 | 1 | 2 | +1 |
| 11 | География | 3 | 1 | 0 | -1 |
| 12 | ОБЗР | 4 | 3 | 0 | -3 |
| 13 | Физическая культура | 6 | 2 | 5 | +3 |
| 14 | МХК | 0 | 1 | 0 | -1 |
| 15 | Право | 1 | 2 | 2 | = |
| 16 | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Технология | 4 | 2 | 3 | +1 |
| 18 | Экология | 2 | 1 | 1 | = |
| 19 | Экономика | 1 | 0 | 1 | +1 |
| Всего | |  | 45 | 42 | - |

**Вывод:**в течение последних трех лет наблюдается стабильный рост количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: Литература, технология, физическая культура.

В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: русский язык, ОБЗР.

В 2024/25 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по информатике, астрономии.

**Таблица № 5.**

**Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Количество призеров** | | | **Прирост («+», «–», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)** |
| **2022/23 учебный год** | **2023/24 учебный год** | **2024/25 учебный год** |
| 1 | Русский язык | 27 | 45 | 29 | -16 |
| 2 | Литература | 6 | 2 | 2 | = |
| 3 | Английский язык | 2 | 13 | 12 | -1 |
| 4 | Астрономия | 1 | - | 0 | 0 |
| 5 | Математика | 11 | 1 | 10 | +9 |
| 6 | История | 3 | 6 | 6 | = |
| 7 | Обществознание | 16 | 15 | 15 | = |
| 8 | Биология | 9 | 14 | 21 | +7 |
| 9 | Химия | 1 | - | 2 | +2 |
| 10 | Физика | 1 | 2 | 2 | = |
| 11 | География | 3 | 11 | 1 | -10 |
| 12 | ОБЖ | 4 | 7 | 0 | -7 |
| 13 | Физическая культура | 10 | 5 | 16 | +11 |
| 14 | МХК | - | - | 0 | - |
| 15 | Право | 4 | 2 | 4 | +2 |
| 16 | Информатика | 1 | - | 0 | = |
| 17 | Технология | 2 | 6 | 1 | -5 |
| 18 | Экология | 3 | 5 | 0 | -5 |
| 19 | Экономика | 1 | 2 | 2 | = |
| Всего | |  | 105 | 123 | - |

**Вывод**: в сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается увеличение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: физическая культура? Право, биология, математика. Уменьшение количества призеров – по русскому языку, труду, экологии, географии, ОБЗР. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по астрономии, МХК, информатике.

**Таблица № 6.**

**Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2021/22** | **2022/23** | 2024/25 |
| Количество победителей | 45 | 43 | 42 |

**Вывод:** общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 1 человека.

**Таблица № 7.**

**Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2022/23** | **2023/24** | 2024/25 |
| Количество призеров | 155 | 108 | 123 |

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 15 человек.

**Таблица № 8.**

**Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2022/23** | **2023/24** | 2024/25 |
| Количество победителей и призеров | 105 | 137 | 165 |

**Вывод:**количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/25 учебным годом значительно возросло – на 28 человек.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

**Таблица 1. Победители муниципального этапа обучающихся МБОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь стали 3 обучающихся: 10 класс по английскому языку; 8 класс – труд(технология), 11 класс – по английскому языку, истории и праву.**

**Вывод:** в 2024/25 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 3 человека. Ученица 11 класса стала победителем ВсОШ по трем предметам.

Всего у школы 19 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 7-х, 8-х и 9-х классов.

**Таблица 2. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область** | **Количество победителей и призеров** |
| Русский язык и литература | 3 |
| Общественные науки | 2 |
| Иностранные языки | 2 |
| Естественно-научные предметы дисциплины | 7 |

**Вывод:** значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя естественно-научных предметов.

**Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество победителей и призеров** | **2022/23 учебный год** | **2023**/**24** **учебный год** | **2024**/**25** **учебный год** |
| Количество призеров | 32 | 26 | 21 |
| Количество победителей | 10 | 8 | 5 |

**Вывод:**наблюдается стабильное уменьшение количества победителей и призеров, в 2024/25 учебном году количество призеров уменьшилось на 5 человек, количество победителей уменьшилось на 3 человека.

**Востребованность выпускников**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 72 | 37 | 2 | 33 | 35 | 31 | 3 | 1 | 0 |
| 2023 | 110 | 63 | 0 | 47 | 38 | 30 | 5 | 3 | 0 |
| 2024 |  |  |  |  | 43 | 35 | 7 | 1 | 0 |

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-м классе Школы. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по трем направлениям, что удовлетворяет спрос всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 6% по сравнению с результатами 2023 года.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 14 х. Красный Пахарь в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 14 х. Красный Пахарь являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



**Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 65 педагогов, из них 5 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В соответствии с планом ВСОКО на 2024/25 учебный год проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ФОП. В мониторинге приняли участие педагоги МБОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь – 40 педагогов.

**Результаты анкетирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | | Да, % | | Нет, % | | Затрудняюсь ответить, % |
|  | Достаточно ли Вы информированы о ФООП? | | 88 | | 3 | | 10 |
|  | В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению? | | 73 | | 5 | | 22 |
|  | Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФОП? | | 88 | | 0 | | 12 |
|  | Прошли ли Вы курсовую подготовку по ФОП? | | 75 | | 18 | | 7 |
|  | Есть ли у Вас потребность в повышении своего профессионального уровня и развития компетенций для работы по ФОП? | | 30 | | 43 | | 27 |
|  | Знаете ли Вы, чем отличается ФОП от примерной? | | 70 | | 3 | | 22 |
|  | Знакомы ли Вы со структурой ФОП? | | 80 | | 8 | | 12 |
|  | Использовали ли Вы конструктор рабочих программ при разработке рабочей программы по учебному предмету? | | 93 | | 5 | | 2 |
|  | Испытываете ли затруднения в реализации рабочей программы по предмету в соответствии с ФОП? | | 2 | | 85 | | 13 |
|  | Испытываете ли Вы затруднения в реализации оценочной деятельности по учебному предмету? | | 7 | | 78 | | 15 |
|  | Испытываете ли Вы затруднения в деятельности по развитию УУД в рамках учебного предмета? | | 7 | | 78 | | 15 |
|  | Укажите, в каких аспектах формирования УУД Вы испытываете сложности: | | | | | | |
| * формирование функциональной грамотности обучающихся | 33 | | 67 | | 0 | |
| * организация проектной деятельности обучающихся | 10 | | 90 | | 0 | |
|  | Используете ли Вы для оценки УУД следующие оценочные инструменты: | | | | | | |
| * стандартизированные письменные работы | 27 | | 73 | | 0 | |
| * творческие работы | 16 | | 84 | | 0 | |
| * практические работы | 31 | | 69 | | 0 | |
| * материалы для самооценки обучающихся | 15 | | 85 | | 0 | |
| * карту наблюдений динамики достижений обучающихся | 12 | | 88 | | 0 | |
|  | Сформировали ли Вы банк приемов  по решению задач воспитания в урочной деятельности? | 23 | | 27 | | 50 | |
|  | Владеете ли Вы технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода: | | | | | | |
| * технологии организации учебно-исследовательской деятельности | 9 | | 91 | | 0 | |
| * проектные технологии | 13 | | 87 | | 0 | |
| * технологии уровневой дифференциации | 16 | | 84 | | 0 | |
| * технологии развивающего обучения | 25 | | 75 | | 0 | |
| * технологии развития критического мышления | 14 | | 86 | | 0 | |
| * коммуникативные технологии | 24 | | 76 | | 0 | |
|  | Вы используете регулярно на уроках ЭОР и ЦОР? | 38 | | 37 | | 25 | |
|  | Используете ли Вы цифровые технологии и инструменты, в том числе платформы ФГИС «Моя школа» | | | | | | |
| * при подготовке к урокам | 30 | | 50 | | 20 | |
| * для организации дистанционной поддержки образовательного процесса | 18 | | 62 | | 20 | |
| * для оперативного информирования и взаимодействия с родителями | 10 | | 70 | | 20 | |
|  | Нуждаетесь ли Вы в методической помощи при реализации ФОП? | 30 | | 38 | | 32 | |

**Выводы**

По результатам анкетирования выявлены профессиональные затруднения педагогов при работе по ФОП в следующих областях:

* в реализации оценочной деятельности по учебному предмету;
* в деятельности по развитию УУД в рамках учебного предмета, а именно в формировании функциональной грамотности и реализации проектной деятельности;

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СОШ № 14 х. Красный Пахарь.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

* 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
* 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 19 педагогов – высшую квалификационную категорию;
* 3педагога – первую квалификационную категорию;
* 15 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**Оценка кадрового потенциала школы**

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 14 х. Красный Пахарь с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 14 х. Красный Пахарь включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 14 х. Красный Пахарь для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 4.

Анализ результатов показал. что 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 28314 экземпляров;
* книгообеспеченность – 22 экземпляра на одного пользователя
* обеспеченность учебниками— 100 процентов;
* обращаемость — 0,6 единиц
* объем учебного фонда — 25 813 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 25813 | 19500 |
| 2 | Педагогическая | 0 | 0 |
| 3 | Художественная | 1611 | 1120 |
| 4 | Справочная | 334 | 152 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 60 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 26 | 35 |
| 7 | Техническая | 20 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 54 | 37 |

В библиотеке действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа», Национальной электронной библиотеке

Средний уровень посещаемости библиотеки —15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе школьной библиотеки

Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная, художественной литературой по программе - недостаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на подписку детских периодических изданий, методической литературы для учителей.

**Материально-техническая база**

В соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу в МБОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь созданы следующие условия:

1.Сформирована единая информационная среда:

-стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

2.Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами практически по всем предметам составляет 80%;

3.Оснащенность кабинетов техническими средствами составляет 65 %.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Из 44-х учебных кабинетов, 38 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* кабинет физики;
* кабинет химии;
* кабинет биологии;
* два компьютерных класса;
* труды (мастерская);
* кабинет труды (технология) для девочек;
* кабинет ОБЗР

На базе МБОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь уже третий год действует класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). В ресурсном классе обучаются 4 ученика с РАС. Кабинет оснащен всем необходимым для обучения детей оборудованием: специальными партами, интерактивной доской, компьютером, МФУ, проектором, ламинатором. В зоне отдыха дети могут расслабиться и отвлечься от занятий. Создаются все благоприятные условия в школе для успешной адаптации детей с РАС. **Необходимо приобретение специализированного оборудования**: наборов наглядного материала Нумикон, фитболов, коммуникаторов (планшет и приложение PECS IV+), мягких пуфов, антистрессовых игрушек, приспособлений для снятия напряжения, тактильных и текстурных игр, сенсорной комнаты.

8 мая 2024года, к 79-ой годовщине Великой Победы был открыт музей СВО Победы Знамя. Родители, участники СВО постоянно пополняют экспонатами музей.

Школа находится на самостоятельном благоустроенном земельном участке (участке 26706 кв. м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий), детская площадка, пришкольные учебно-опытные участки для выращивания растений. Проектная мощность здания школы рассчитана на 1296 обучающихся. В декабре 2024года количество учеников составило 1336 человек.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. В кабинетах есть термометры для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оборудования** | **Всего** | **В том числе используемых в учебных целях** | |
| **Всего** | **Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время** |
| Персональные компьютеры-всего: | 92 | 77 | 24 |
| Из них ноутбуки | 47 | 47 | 0 |
| Планшетные компьютеры | 0 | 0 | 0 |
| Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 92 | 77 | 24 |
| Имеющие доступ в Интернет | 92 | 77 | 24 |
| Мультимедийные проекторы | 38 | 38 | 1 |
| Интерактивные доски | 11 | 11 | 0 |
| Принтеры | 3 | 3 | 0 |
| Сканеры | 0 | 0 | 0 |
| МФУ | 12 | 12 | 1 |
| Ксероксы | 0 | 0 | 0 |

**Профилактика инфекционных заболеваний**

В соответствии с СанПиН 3.3686-21, СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Минеральные Воды, в МБОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь проводятся дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия. В школе проводится дезинфекция с использованием дезинфицирующих средств «по вирусному типу» во всех учебных кабинетах, пищеблоке, столовой, санузлах, рекреациях. Установлены дозаторы с антисептическими средствами для обработки рук, медработником проводится разъяснительная работа по проведению профилактических прививок.

**Выводы по анализу материально-технической базы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Тревоги |
| Материально технические условия отвечают требованиям ПБ и позволяют организовать Образовательный процесс в безопасном режиме; | Недоукомплек-тованность учебно-методической литературой, практическими материалами по предметам, оборудованием в кабинетах ОБЗР, истории,  обществознания, географии | Привлечение внебюджетных средств на развитие материально технической базы: ремонт санузлов, обустройство комнаты детских инициатив, рекреаций, приобретение занавесок, экрана и проектора для актового зала | Необходим ремонт футбольного поля, полосы препятствий, замена полов в 3-х кабинетах: труды(технология), ИЗО, тир, необходим ремонт отмостки здания |

**Выводы:** по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

**Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1325 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 551 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 655 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 119 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 616 (51,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 26,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 18 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 68 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | балл | 63,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | балл | 4,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 11 (10,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты особого образца, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 14 (33%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 670 (53,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 21 (1,5%) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 119 (9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 119 (9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 65 |
| — с высшим образованием | 54 |
| — высшим педагогическим образованием | 44 |
| — средним профессиональным образованием | 7 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 7 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 20 (30%) |
| — первой | 4 (6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 13 (20%) |
| — больше 30 лет | 27 (41%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 12 (23%) |
| — от 55 лет | 23 (%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 98 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 5 (7%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,110 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 12 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| — системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | нет |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 658 (100%) |

**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

За 2021-2024 годы материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 14 выросло с 40% до 75%, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ. Образовательный центр «Точка роста» постоянно пополняется лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «География», «ОБЗР», «История», «Обществознание» показал недостаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Имеется недостаток лабораторного оборудования для кабинетов биологии, физики, химии, инструментов для учебных мастерских.

На 75% процентов в 2024 году модернизировано технологическое оборудование пищеблока. Приобретено следующее оборудование: пароконвектомат, посудомоечная машина, котел пищеварочный. Требуется замена еще 1 котла пищеварочного, печей, мясорубки. Необходимо приобретение светодиодных ламп марки LE N8LED в количестве 1260 штук чтобы полностью поменять в рекреациях и кабинетах освещение. В связи с этим администрацией МБОУ СОШ № 14 постоянно направляются письма учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.